Карта результативности обучения проектно – исследовательской деятельности по ступеням

(уровни сформированности умений проектно - исследовательской деятельности учащихся)

Уровень (образовательная ступень)	**Умение работать с информацией** (формирование познавательных УУД)	**Умение работать в информационной среде** (формирование коммуникативных УУД, ИКТ- компетенций)	**Исследовательские компетенции УМЕНИЯ** (развитие умений к учебному исследованию)	**Индивидуальный потенциал ученика** (формирование личностных, регулятивных, коммуникативных УУД0
Исходный уровень 1-4 класс	– выделение главного в информационном источнике – осмысление структуры эмпирического обобщения информации	– поиск информации в сети Интернет по теме, копирование и сохранение найденного, передача информации	– реализация исследовательских действий по аналогии под руководством учителя – совершенствование эмпирического опыта прямого доказательства – осмысление противоречий при проведении несложных опытов	– воспроизведение основных положений исследования – ведение диалога на материале несложных учебных тем – ведение записей в дневнике, отзывов об исследованном
Начальный уровень 5 класс	– выделение главного в информационном источнике; – составление примеров, по аналогии данным; – умение найти ответ на поставленный вопрос; – грамотно пересказать полученную информацию; – перевести текстовую информацию в таблицу; – перевести текст в систему опор -	– создание личного информационного пространства и способы структурирования в нем информации; – поиск информации в сети Интернет, копирование и сохранение найденного, передача информации; – связь документов, гиперссылки; – создание аннотированного списка	– понятие и планирование учебного исследования; – проведение простейших экспериментов; – обобщение результатов исследования	– освоение приемов образного мышления; – освоение специальных приёмов запоминания и припоминания.

	конспекта.	литературы, – этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность.		
Продуктивный уровень = КРЕАТИВНЫЙ 6-7 классы	– умение составить план (узкий, развёрнутый); – воспроизводить информацию по предложенному плану или опорному конспекту; – умение осмысленного чтения текстов различной тематики, стиля, типа речи; – умение преобразования текстового материала в индивидуально выбранную систему (таблица, опора, схемы)	– использование интерактивных технических устройств при проведении исследования, – деятельность в сети Интернет, создание аккаунта, создание виртуальных документов, – организация совместной работы, создание документов для совместной работы; – интерактивные творческие и исследовательские среды (по предметам)	– проведение УЧЕБНОГО исследования по предметам; – научное УЧЕБНОЕ исследование (встречи с учеными, экскурсии в лаборатории вузов и на предприятия) **КОМПЕТЕНЦИЯ ?**	– умение ставить цель; – построение умозаключения; – ВЫДВИЖЕНИЕ ГИПОТЕЗ
Креативный уровень 8-9 классы	– анализ предложенной информации; – структурирование материала; – формулирование аргументов «за» и «против» авторской концепции; – синтез информации из разных источников; – формулировка выводов; – создание текста.	– создание приложений в виде тестов, творческих заданий, в интерактивных творческих средах. – организация опытно-экспериментальной работы; – виды и способы диагностики для проверки достоверности полученных результатов	– совместная исследовательская работа с использованием технологии Web 2.0 – обзор и анализ современных исследований (школьный, российский, мировой уровень)	– умение находить нестандартные пути решения стандартных задач; – развитие интеллекта в групповом тренинге.

Выпускник научится:	– структурировать информацию, преобразовывать текст в таблицу, опорный конспект; – интерпретировать текст: – сравнивать и противопоставлять заключённую в источнике информацию разного характера	– использовать грамотную терминологию, связанную с ИКТ в исследовательской работе и при представлении ее результатов; – использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы сети интернет к выбранному исследованию, совместной работе при выполнении исследования, описания и публикации; – структурировать документ в различных прикладных программах.	– планировать (составлять план своей деятельности) и целеполагать (правильная постановка цели); – рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); – вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других); – видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы; – наблюдать, проводить эксперименты, делать умозаключения и выводы	– узнавать о своих личностных, творческих, интеллектуальных особенностях; – развить внимание, память, мышление; – применять мнемотехники;
Выпускник получит возможность научиться:	– откликаться на содержание информации: – связывать информацию, обнаруженную в данном источнике, со знаниями из других источников;	– познакомиться с примерами использования компьютерного моделирования в современных научно-технических	– определять методики поиска и исследования; – применять необходимые методы для поиска и исследования; – работать над исследованием	– способам тренировки самостоятельности мышления; – способам расширения техник познания.

	– оценивать утверждения, исходя из своих представлений о мире; – находить доводы в защиту своей точки зрения	исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.); – организовать свое личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов для накопления материалов исследовательской работы; – использовать сервисы сети Интернет для поиска информации, моделирования, совместных исследований и работы с виртуальными ресурсами различного вида	индивидуально, самостоятельно; – выбирать тему исследования и формулировать цели и задачи; – оформлять исследовательскую работу; – защитить результаты своей работы на школьных и районных конференциях.	