

Карта наблюдений урока

Фокус наблюдения: развитие мышления

Дата посещения _____ Класс _____ Предмет _____ Учитель _____

Наблюдение за учеником А, В, С

Фотография урока:

Ход урока	Краткий комментарий

Аспект обучения	Действия учителя	Да/ Нет Краткий комментарий	Действия ученика	Да/ Нет Краткий комментарий
Развитие мышления	Учебная ситуация в зоне ближайшего развития: <ul style="list-style-type: none"> - ставит проблему; - задаёт вопросы высокого порядка; - задаёт вопросы низкого порядка; - предлагает творческие задания; - предлагает логические задания; - предлагает задания на развитие образного мышления; - предлагает задания на развитие наглядно-действенного мышления; - предлагает репродуктивные задания 		Реакция на вызов учителя: <ul style="list-style-type: none"> - формулирует проблему(ы) (ставит цель); - отвечает на вопросы высокого порядка; - задаёт вопросы высокого порядка; - отвечает на вопросы низкого порядка; - задаёт вопросы низкого порядка; - выполняет творческие задания; - выполняет логические задания; - выполняет задания на развитие образного мышления; - выполняет задания на развитие наглядно-действенного мышления; - выполняет репродуктивные задания 	

	<p>Способы формирования умственных действий и мыслительных операций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждает к анализу; - побуждает к сравнению; - побуждает к обобщению и выводам; - побуждает к классификации; - побуждает к систематизации; - побуждает к прогнозированию; - побуждает к верификации (выдвижение и перебору различных гипотез, версий и т.п.); - развивает внимание к деталям. 		<p>Реакция на вызовы учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формулирует проблемы, - Ищет и находит способы решения, - Создает наглядные средства (презентация, эссе, схема, таблица, стих-е и др.) 	
	<p>Организует учебную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуально; - в парах постоянного состава; - в парах сменного состава; - в микрогруппах; - коллективно; - фронтально 		<p>Вовлеченность в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальную работу; - работу в парах постоянного состава; - работу в парах сменного состава; - работу в микрогруппах; - в коллективную работу; - во фронтальную работу 	
	<p>Организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формативное самооценивание; - формативное взаимооценивание - формативное коллективное оценивание; - суммативное самооценивание; - суммативное взаимооценивание - суммативное коллективное оценивание; 		<p>Оценивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сам себя формативно; - Сам себя суммативно; - Одноклассников формативно; - Одноклассников суммативно; 	
	Создает комфортный микроклимат		Корректирует микроклимат	

Выводы:

Рекомендации:
