

## **ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Государственного  
бюджетного  
общеобразовательного  
учреждения лица № 82  
Петроградского района Санкт-  
Петербурга  
Протокол от 27.08.2020г. № 1

## **УТВЕРЖДЕНО**

Приказ от 27.08.2020г. № 101/1-од

### **Положение об инновационной деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лица № 82 Петроградского района Санкт-Петербурга**

#### **I. Общие положения**

1. Настоящее Положение разработано на основе Закона РФ “Об образовании” от 29.12.2012 №273, Конституции Российской Федерации, Конвенции о правах ребенка, Устава ГБОУ лицей № 82, Программы развития школы.
1. Инновационная деятельность в Учреждении является средством интенсификации развития практики образования, в результате организованного в ней и управляемого инновационного процесса.
2. Нововведение (инновация) определяется как целенаправленное изменение, вносящее в развивающуюся образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы. Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.
3. Под управлением инновационным процессом понимается целеустремленная деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития общеобразовательного учреждения.
4. В обосновании введения того или иного новшества в практику педагоги, администрация общеобразовательного учреждения руководствуются разработанными принципами или концептуальными положениями данной инновационной практики, устанавливают цели, задачи, принципы инновационной педагогической, управленческой и исследовательской деятельности.

#### **II. Назначение инновационной, экспериментальной деятельности**

1. Основное назначение педагогической инновационной деятельности - создание новой образовательной практики.
2. Эксперимент - один из методов научного исследования организованной инновационной деятельности.
3. Результатом инновационной, экспериментальной деятельности являются полученные в ходе целенаправленной педагогической деятельности спрогнозированные изменения педагогического процесса, содержания образования и воспитания.

### **III. Приоритетные направления (цели, задачи, организационные формы) развития инновационной деятельности**

1. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом определенных актуальных проблем с целью оптимизации процессов обучения и воспитания, развития общеобразовательного учреждения в целом.
2. Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания и качества образования и внедрения новых технологий обучения, локального и модульного масштаба.
3. Развитие инновационной деятельности способствует организации и развитию педагогической диагностики. Педагогическая диагностика особый вид профессиональнопедагогической деятельности, область научно-педагогических знаний, рассматривающая вопросы установления и изучения признаков, характеризующих состояние различных элементов педагогических систем и условий их реализации (на всех уровнях), для прогнозирования возможных отклонений (путем педагогической коррекции) нарушений нормальных тенденций их функционирования и развития.
4. Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и концептуального обоснования инновационных практик, адекватного общей образовательной политике лицея, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики, прослеживать собственную, индивидуальную траекторию развития. Осмысление индивидуальной траектории развития инновационной практики позволяет определить оптимальный механизм, с помощью которого осуществляется управление инновационной деятельностью.
5. Развивающаяся инновационная деятельность в масштабах становится важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышения квалификации педагогических кадров.
6. Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности, через разработанную педагогическими коллективами систему диагностики результатов, соответствующую первоначальным педагогическим целям и задачам определенного цикла инновации.
7. Рабочая группа в рамках реализации инновационной деятельности выполняет функции разработки и реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, а также способствуют консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.

### **IV. Структура управления инновационной деятельностью**

1. Рабочая группа, деятельность которого направлена на развитие педагогических и образовательных инициатив, с целью формирования оптимальной образовательной среды, решения вопросов экспертного, научного, организационного, административного обеспечения, несет ответственность за поддержку и развитие педагогических инициатив и инновационных практик.
2. Рабочая группа:
  - направляет деятельность педагогического коллектива лицея на поиск путей и механизмов оптимизации учебно-воспитательного процесса в соответствии с практическими потребностями школы;
  - разрабатывает план инновационной деятельности в лицее, анализирует его выполнение;
  - рассматривает и рекомендует к утверждению программы инновационной деятельности;
  - контролирует ход выполнения, сроки и результаты проводимых исследований и нововведений, заслушивает отчеты участников инновационной деятельности;
  - координирует деятельность индивидуальную инновационную деятельность педагогов в соответствии с целями и задачами инновационных преобразований лицея;
  - привлекает специалистов для рецензирования и внешней экспертизы авторских - работ;
  - информирует педагогических работников о научных достижениях в различных отраслях знаний, передовом педагогическом опыте;
  - вносит предложения администрации школы о поощрении педагогов за практический вклад в разработку актуальных проблем, обеспечивающих инновационный характер развития лицея.

3. Участники инновационной деятельности обеспечивают условия для активного участия заинтересованных педагогов, обучающихся,<sup>1</sup> родителей и социально-активной общественности.
4. Администрация на основе педагогической диагностики, анализа информации, проявленных социальных запросов разрабатывают стратегию развития инновационной деятельности в соответствии с общей образовательной политикой лицея.
5. Оценка адекватности и эффективности инновационной деятельности лицея основывается на принципах открытости и доступности и может осуществляться экспертами разных уровней: педагогический коллектив, администрация, представители родительской общественности, представители структур управления образования и др.
6. Контроль за инновационной деятельностью осуществляется администрацией лицея в соответствии с годовым планом работы и планом мероприятий по внедрению инновационных процессов.
7. Целью контроля является сбор информации, анализ и регулирование инновационного процесса.
8. Прекращение инновационной деятельности производится в случае завершения эксперимента или получения негативных результатов, оформляется приказом директора школы на основании заключения экспертной комиссии.

## **V. Механизм создания мотивационных условий для субъектов инновационных практик**

1. В целях диссимилиации позитивного педагогического опыта, повышения статуса педагогов - новаторов в коллективе предоставляется возможность публикаций исследовательских и научно-практических материалов в СМИ, в научно-методических сборниках, материалах научно-практических конференций.
2. Администрация лицея несет ответственность за материальное поощрение педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности школы.

## **VI. Содержание инновационной, экспериментальной деятельности**

1. В практике лицея возможно использование различных типов инноваций:
  - по соотносённости к той или иной части образовательного процесса (в содержании образования, организации образовательного процесса, методиках, формах, технологиях, управлении развитием образования);
  - по масштабу преобразований (частные, единичные, модульные, системные);
  - по инновационному потенциалу нововведений (модификационные, комбинаторные, радикальные).
2. Формы развития инновационной деятельности, позволяющие реализовать образовательные инициативы:
  - на уровне лицея;
  - на уровне района;
  - на городском уровне;
  - на всероссийском уровне.
3. Основные направления инновационной деятельности в лицее:
  - обновление технологии процесса управления образовательным учреждением;
  - обновление содержания образования;
  - освоение современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных.
4. Качественными критериями инновационных процессов и их оценки являются:
  - актуальность (соответствие инновации социокультурной ситуации развития общества);
  - новизна (степень оригинальности инновационных подходов, своеобразное сочетание, комбинирование известного, представляющих в совокупности новизну);
  - образовательная значимость (степень влияния инновации на развитие, воспитание и образование личности);
  - общественная значимость (воздействие инновации на развитие системы образования в целом);
  - полезность (практическая значимость инновационных процессов);
  - реализуемость (реалистичность инновации и управляемость инновационных процессов).

## **VII. Участие педагогических работников в инновационной деятельности**

1. Педагогические работники лицея, участвующие в инновационной деятельности:

осуществляют образовательный процесс в соответствии с новым содержанием общего образования;

- проходят курсы повышения квалификации, организованные в связи с проведением данной инновации;

вносят предложения по совершенствованию образовательного процесса в ходе инновации;

- имеют право на оказание методической помощи в рамках инновационной деятельности;

- используют педагогические технологии, способствующие повышению эффективности учебного занятия и учебно-воспитательного процесса в целом; сохранению и укреплению здоровья детей.

2. Педагогические работники имеют право принимать участие в конкурсах разных уровней, предоставив материалы о своей деятельности в определённые конкурсными комиссиями сроки.