

Логопедические задания для первого класса

Предлагаемые задания предназначены для учащихся первых классов с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в период обучения грамоте для работы дома. Задания помогут детям более чётко воспринимать звуки на слух, устанавливать последовательность звуков и букв в словах, различать гласные и согласные звуки, совершенствовать слоговую структуру слов, обогатят словарный запас, помогут осознать процессы словообразования и словоизменения.

Выполнение домашних заданий является огромной помощью логопеду. Дети, которые занимаются дополнительно дома, гораздо быстрее запоминают буквы, начинают правильно писать и читать, успешнее вводят в повседневную жизнь поставленные звуки, сложные речевые конструкции.

При правильной организации выполнения домашних заданий у школьников вырабатываются новые знания и умения, навыки самостоятельного мышления, самоконтроля, ответственности.

Выполнение домашних заданий необходимо для скорейшей ликвидации отставания детей как в речевом, так и в общем развитии.

Правила выполнения домашних заданий

1. Домашнее задание выполняется по 5-20 минут каждый день.
2. Необходимо распределять равномерно задания на неделю.
3. Выполнять задания лучше в игровой форме.
4. Приучайте школьника бережно относиться к карточкам и тетрадям.
5. Выполнять задания необходимо осознанно, старательно, неторопливо.
6. Учебные понятия, новая лексика обязательно должны включаться в активную речь ученика.
7. Речь детей при выполнении домашних заданий должна быть правильная, неторопливая, чёткая и понятная.

Буква Ж. Звук [Ж]

1. Раскрась на «Ленте года» **февраль** синим цветом. Остальные зимние месяцы заштрихуй синим карандашом.

Начало года

Год

Конец года

| | | | | | | | | | | | |
|--------|---------|------|--------|-----|------|------|--------|----------|---------|--------|---------|
| январь | февраль | март | апрель | май | июнь | июль | август | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь |
|--------|---------|------|--------|-----|------|------|--------|----------|---------|--------|---------|

Какой месяц перед февралём? А какой после февраля?

2. Прочитай с ударением слоги:

жа – **жа'** – жа **жа'** – жа – жа жа – жа – **жа'**

жи' – жи – жи жи – жи – **жи'** жи – **жи'** – жи

3. Прочитай рассказ. Обведи точки в конце предложений красным карандашом. Запиши, сколько предложений в тексте.

Вот дети – Жора и Жанна. У Жоры и Жанны дома живут животные: ежиха с ежатами, уж с ужонком и жаба Жабиус. Жанна и Жора ухаживали за животными.

Кто жил у детей дома?

Подчеркни большие буквы в начале предложений синим карандашом.

Подчеркни большие буквы в именах зелёным карандашом.

1. Прочитай. Ответь на вопросы.

Жираф и ёж.

Однажды жираф прочитал в журнале про ежа. Он стал рассуждать и сравнивать его с собой. «Ёжик маленький, а я большой. Ёжик колючий, а я гладкий. Ёжик серенький, а я пятнистый. Ёжик живёт там, где бывают зима и снег. А я живу в жаркой стране. Ёжик спит всю зиму, лёжа в своей норке. А я сплю сидя и всего пять минут. Какие же мы, животные, все разные!»

- Где прочитал жираф про ежа?
- Сравни ежа и жирафа по размеру, на ощупь, по цвету.
- Где живёт жираф? Где живёт ёж?
- Как спит жираф, ёж?

Буква Ё

1. Раскрась на «Ленте года» **весенние** месяцы зелёным, **летние** – жёлтым, а **осенние** – оранжевым цветом. **Зимние** месяцы оставь белыми. Почему для зимы подходит белый цвет? Запомни месяцы.

Начало года

Год
года

Конец

| | | | | | | | | | | | |
|--------|---------|------|------------|-----|------|------|--------|--------------|---------|--------|---------|
| январь | февраль | март | апрел ь | май | июнь | июль | август | сентябр ь | октябрь | ноябрь | декабрь |
|--------|---------|------|------------|-----|------|------|--------|--------------|---------|--------|---------|

Сколько всего времён года? Какое время года у тебя любимое? Почему?

2. Прочитай слоги. Подчеркни букву мягкого согласного зелёным карандашом. Почему согласные стали мягкими?

вё нё мё тё рё сё дё лё

Какую роль выполняет буква Ё после согласного?

3. Прочитай рассказ. Обведи точки в конце предложений красным карандашом. Запиши, сколько предложений в тексте.

Вот дом. У дома ров. В доме слышен громкий рёв.
Дома сидели Тома и Тёма. Громко ревели Тёма и Тома.

Почему в доме слышен громкий рёв?

Подчеркни большие буквы в начале предложений синим карандашом.

Подчеркни большие буквы в именах зелёным карандашом.

4. Прочитай. Ответь на вопросы.

Лёва и Динка.

У Лёвы живёт собака. Её зовут Динка. Днём она спит в конуре. А когда стемнеет, сторожит дом. Однажды во двор забрёл ёж. Динка подбежала к ёжику, толкнула его лапой и заскулила от боли. Она уколола лапу! Лёва успокоил собаку, а ёжика отнёс в лес.

- Как зовут Лёвину собаку? Что Динка делает днём? Когда собака сторожит дом? Расскажи, что однажды случилось с Динкой? А как бы поступил с ёжиком ты?

5. Читай столбиками. Подумай и запиши пропущенное слово.

он вёл

он нёс

он шёл

она вела

она несла

она _____

6. Прочитай слова. Подчеркни красным карандашом гласные буквы. Раздели слова вертикальной чертой на слоги простым карандашом. (Помни: сколько в слове гласных – столько и слогов.)

Тёма Сёма Лёва Алёша

7. Прочитай загадку. Раскрась отгадку. Выучи загадку наизусть.

Без рук, без топорёнка

Построена избёнка.

8. Соедини слова и картинки. Дорисуй свои рисунки.

Шёлковый ...

Жёлтый ...

Берёзовый ...

9. Запиши слова письменными буквами. Букву ё подчеркни. Что общего в словах?

шёл

ушёл

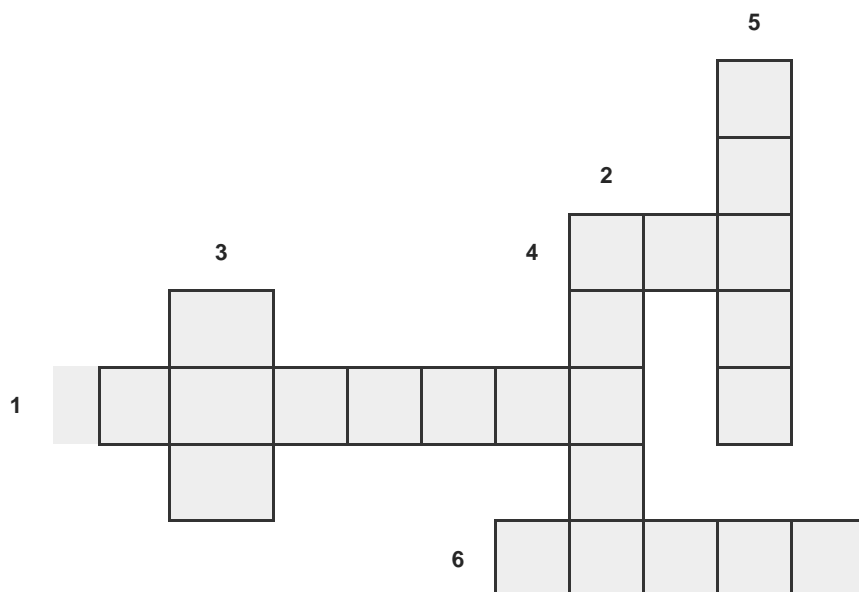
нашёл

пришёл

обошёл

Разгадай кроссворд

Подсказка: во всех словах должна быть буква **Й**.



1. Маленькая птичка, которая любит чирикать.
2. Птица, летающая над морем.
3. Лекарство для обработки ран.
4. Напиток, который пьют чаще горячим.
5. Принадлежность для игры в хоккей.
6. Название одежды.

Стихотворение с буквой **Й**

- Прочитай. Выучи наизусть. Произноси звук **Й** коротко и чётко.
- Подчеркни буквы **Й** зелёным цветом. Посчитай буквы **Й**. Запиши их количество.
- Обведи точки в конце предложений красным карандашом.
- Сколько предложений в стихотворении? Запиши.

Йогурт вкусный с ежевикой,
С вишней, с дыней и клубникой.
Только самый мой любимый
Йогурт розовый с малиной.

Д. Смайлз

Буква Х. Звуки [Х] [Хь]

1. Допиши на «Ленте года» **пропущенные** месяцы. К какому времени года они относятся?

| Начало года | | | Год | | | | Конец года | | | | |
|-------------|---------|--|--------|--|------|------|------------|----------|---------|--------|---------|
| январь | февраль | | апрель | | июнь | июль | август | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь |

Сколько весенних месяцев? Какое время года перед весной? А после весны? Подумай, почему весну называют **переходным** временем года?

2. Прочитай слоги. Подчеркни букву мягкого согласного зелёным карандашом. Подчеркни букву твёрдого согласного синим карандашом.

хё ху хе ха хо хи

3. Обведи точки красным карандашом. Прочитай. Ответь на вопросы.

Муха

Холодным осенним вечером подлетела муха к окну. Села на стекло и смотрит. На кухне хозяйничает девочка. Она в тёплом халате. На халате хохочет весёлый слоник с длинным хоботом. Слоннику хорошо. «Вот бы мне на тёплом халатике погреться» - думает муха. Посыпались снежные хлопья. Холодно мухе, холодно. На зиму все животные уходят в спячку. Вот и муха будет спать до весны.

- О каком времени года говорится в рассказе? Кого увидела муха через оконное стекло? Во что одета девочка? Что нарисовано у неё на халате? О чём думает муха?

1. Подбери слова, противоположные по смыслу. Запиши их.

Холодно – тепло

зима - _____

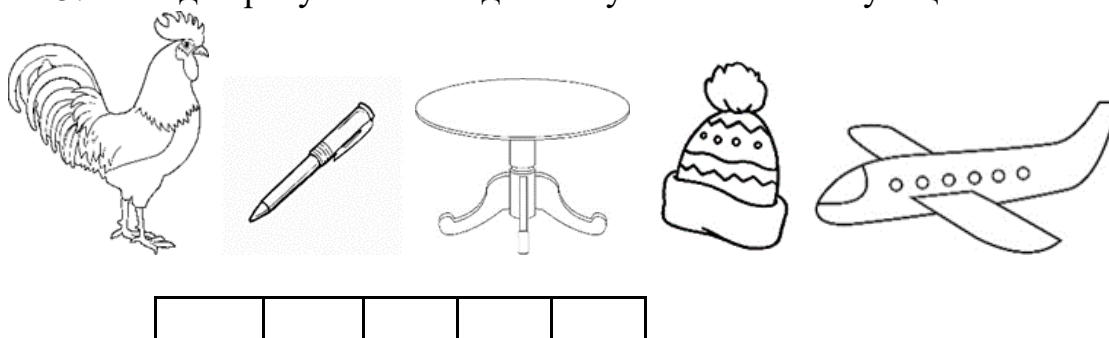
Ночь - _____

вечер - _____

4. Прочитай слова. Подчеркни красным карандашом гласные буквы. Раздели слова вертикальной чертой на слоги простым карандашом. (Помни: сколько в слове гласных – столько и слогов.)

Орех, горох, хлеб, лопухи, духи, черепахи, хомяк, мухи, ухо, рубахи, халат, петухи, хобот, хижина

5. Отгадай ребус по последним звукам соответствующих слов.



6. Закончи предложения устно:

Муха впадает в спячку, потому что ...

На улице холодно, потому что ...

Если муха меньше слона, то слон ...

Если дерево выше пня, то пень ...

7. Расставь слова по порядку так, чтобы получились предложения и запиши их.

к муха подлетела окну

спать до муха будет весны

Буква Ю. Занятие 1

1. **Допиши** название пропущенных месяцев.

Январь, _____, _____, апрель, _____, июнь,
июль, август, _____, октябрь, ноябрь, _____.

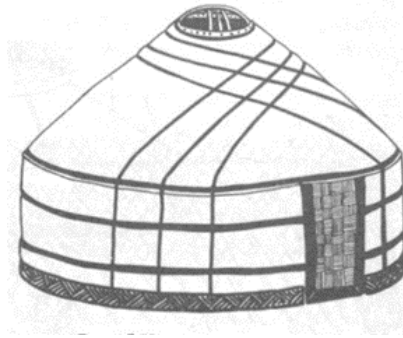
2. Ю - гласная буква. Она образует слог.

Ю – ра Ю – ля ю – ла мо – ю клю – ю ри-су – ю

3. **Замени** в словах **гласную букву** на **ю** и получи новое слово.

лук - _____ суда - _____

4. **Учимся объяснять слова**



Юнга – это будущий матрос.

Клюква – это кислая ягода. Она растёт на болоте.

Юрта – это переносное жилище у народов Азии.

Объясни слова «плющ» и «плюшка».

5. **Выучи** наизусть. Все слова произноси чётко.

Пилят, колют,

Колют, пилят

Филя с Юлей,

Юля с Филей.

1.Что можно колоть? 2.Что можно резать?

6. Прочитай сказку.

Сказка про букву Ю

Верблюжонку Бюль-Бюлю очень хотелось, чтобы у него всё было как у людей.

- Мама! Я тоже хочу спать в люльке.
- А разве теплый песок, на котором ты спишь, хуже? - спросила верблюдица.
- Нет, он такой мягкий... - обрадовался Бюль-Бюль.
- Мама, я тоже хочу играть с юлой,- сказал он в следующий раз.
- А разве бубенчик на твоей шее хуже? - спросила верблюдица.
- Нет, он такой веселый! - обрадовался Бюль-Бюль.
- Мама, я тоже хочу есть урюк,- сказал он в следующий раз.
- А разве колючки, которые мы едим, хуже? - спросила верблюдица.
- Нет, они такие сладкие! - засмеялся Бюль-Бюль.
- Мама, я тоже хочу жить в юрте,- сказал он в следующий раз.
- Но разве в юрте растёт столько тюльпанов, как у нас в степи? - спросила верблюдица.
- Конечно же, нет! - засмеялся Бюль-Бюль.
- И никогда не вырастет.

Ответь на вопросы.

1. Про кого этот рассказ?
2. Чего хотелось верблюжонку?
3. Где он хотел спать?
4. С чем хотел играть?
5. Что хотел есть?
6. А что такое урюк?
7. Где же хотел жить верблюжонок?
8. Кто помог Бюль-Бюлю полюбить то, что он имеет?
9. Как бы ты назвал этот рассказ?

Буква Ю. Занятие 2

1. Найди одинаковые группы букв и подчеркни их разными цветами.
ЮЮЮю, ЮюЮЮ, Юююю, ююЮЮ, юЮЮЮ, ЮЮЮю, ЮюЮЮ

2. Отыщи буквы Ю среди букв, подчеркни их и сосчитай.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| С | Ю | О | С | Ю | С | О | Н |
| О | Н | Ю |  | Н | Ю | С | |
| Н | Ю | О | | Ю | С | О | |
| Ю | Н | С | | С | Н | Ю | |
| С | О | Ю | Н | С | О | Ю | Н |

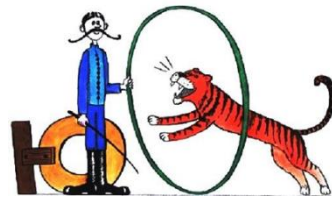
3. Допишите недостающие элементы буквы Ю.

Ю ю Ч О К Ъ Ю Ю

4. Рассмотрите картинки. Прочитайте стишки. Спишите в тетрадь.



Чтобы О не покатилась,
Крепко к столбику прибью.
Ой, смотри-ка, что случилось:
Получилась буква ...Ю.



На арене укротитель –
Грозных тигров повелитель.
Он, как буква Ю, с кольцом,
К тигру смело встал лицом.

5. Составь из слов предложение и запиши его. Выделенное слово должно быть первым.

в, **сильная**, дорожки, все, вьюга, замела, лесу

Буква Ц. Звук [Ц]

1. Прочитай рассказ.

Цирк

В центре цирка находится арена. Над ней висят трапеции и кольца. На кольцах кувыркаются акробаты, по канатам ходят канатоходцы. На арене веселят зрителей клоуны. Они шутят, публика смеётся. На арене носятся красивые кони, а на них смелые наездницы. В цирке есть зверинец.

- О каких артистах цирка говорится в рассказе?
- Какие слова со звуком Ц есть в рассказе?

2. Узнай слово по описанию.

- Цирковой артист, который ловко подбрасывает и ловит различные предметы - _____.
- Цирковой артист, который исполняет комические роли - _____.
- Цирковой артист, который обучает и укрощает животных - _____.
- Цирковой артист, который сохраняет равновесие тела, стоя на канате - _____.

Слова для справок: канатоходец, клоун, дрессировщик, жонглёр.



3. Составь предложение со словом **клоун**. В предложении должно быть не меньше 5 слов.

4. Выбери лишнее слово. Подчеркни его. Объясни свой выбор.
Дрессировщик, таксист, клоун, жонглёр.

5. Подбери слова, противоположные по значению:

Поднимать - _____ Показывать - _____

Ловить - _____ Чёрный - _____

Большой - _____ Высоко - _____

Далеко - _____

Слова для справок: маленький, близко, низко, бросать, белый, прятать, опускать.

6. Вставь пропущенные слова в предложения.

Чёрный пудель прыгает _____ обруч.

Белый пудель сидит _____ барабане.

Зрители хлопают _____ ладоши.

7. Выучи наизусть стихотворение.

Цирк

Все глядят на середину.

В середине – волшебство:

Там чудак зайчишку вынул

Из кармана своего.

Там под купол танцовщица

Улетела, как синица.

Там собачки танцевали...

Вы, конечно, там бывали.

Буква Э. Звук [Э]

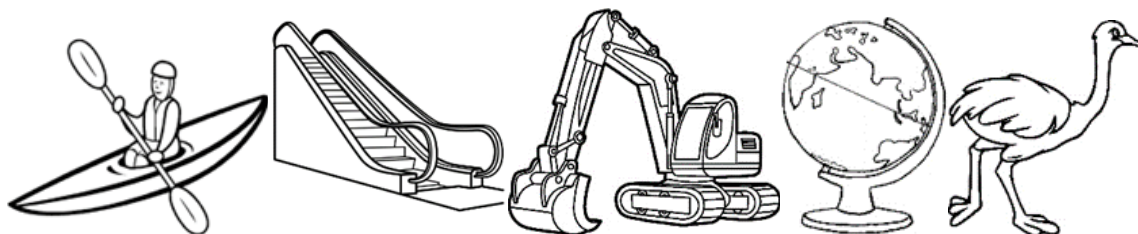
1. [Э] - гласный звук. Запиши название картинки.

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

2. Прочитай слова. Раздели на слоги слова 1, 2 и 3 столбика. Поставь ударение.

| | | | |
|-----|--------|------------|---------------|
| эх | экран | экватор | экскурсия |
| эхо | этаж | экскаватор | экскурсовод |
| это | эскимо | эскалатор | экскурсионный |
| эму | каное | этикетка | экскаваторщик |

3. Ответь на вопросы предложением. Используй для ответа рисунки



Кто это?

Что это?

4. Составь "Лесенку слов" на букву Э.

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1. | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | |

Помни! Все слова должны начинаться на букву Э. В первом слове - две буквы, во втором – три и так далее.

5. Посчитай от 1 до 10 и затем обратно: **экскаватор, эскалатор.**

Один экскаватор, два экскаватора, ... пять экскаваторов, ..., десять экскаваторов.

6. Прочитай.

Кто кричал?

Это новый дом. В этом доме два этажа. На первом этаже живёт Элла, а на втором – Эдик. Дети гуляли во дворе и ели эскимо. Потом дети подошли к стройке и смотрели, как работает экскаватор. После этого Элла и Эдик пошли в парк. Им было весело и они громко кричали:

- Эй! Э-ге-ге!

А кто-то им отвечал:

- Эй! Э-ге-ге!

- Кто это кричит? – спросил Эдик.

А ты знаешь, кто это кричал? Ты слышал эхо? Где оно бывает?

7. Прочитай загадки. Напиши отгадки.

На большие расстояния

К дальним сёлам, городам

Мчится он без опоздания.

Кто идёт по проводам?

Пишется в конце два С,

Светлое величество

Называется _____.

Это _____.