

**Годовой план работы
учителя – логопеда ГБОУ лицей №82
Петроградского района
Бутаковой Виктории Сергеевны
на 2025 – 2026 учебный год**

Цель работы учителя-логопеда школьного логопункта- предупреждение, выявление и устранение речевых нарушений у учащихся, имеющих отклонения в развитии устной и письменной речи, а также оказание логопедического сопровождения детям с ОВЗ.

Задачи:

- организация и проведение диагностических мероприятий, с целью своевременного выявления учащихся с речевой патологией, правильная квалификация имеющихся дефектов устной и письменной речи;
- организация адекватного дефекту коррекционной работы, направленной на преодоление нарушений устной речи, нарушений письма и чтения любой формы;
- организация сотрудничества учителя-логопеда с учителем начальных классов с целью выработки единства требований к ученикам, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, со стороны учителей и логопеда.
- организация и проведение комплексной логопедической работы над всей речевой системой: психологической базой речи, импрессивной и экспрессивной речью.

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание	Сроки выполнения
Организационная работа			
1.	Подготовка кабинета к новому учебному году	Влажная уборка в кабинете.	до 01.09.2025
2.	Предварительная работа с документацией. Составление плана работы учителя-логопеда на 2025-2026 учебный год.	Подготовка диагностического материала, бланков речевых карт и протоколов логопедического обследования.	до 01.09.2025
Диагностико-аналитическая деятельность			
3.	Первичное и углубленное обследование устной и письменной речи детей.	Проведение массового логопедического обследования учащихся начальных классов, детей с ОВЗ, а также углубленное обследование учащихся начальных классов и детей с ОВЗ устной и письменной речи детей зачисленных на логопункт.	01.09.2025-15.09.2025
4.		Проведение массового логопедического обследования письменных работ учащихся пятых классов.	01.09.2025-15.09.2025
5.	Знакомство с данными медицинского обследования, сбор анамнеза детей зачисленных на логопункт.	Сбор анамнестических данных и выписка из медицинских карт учащихся сведений, необходимых для учителя-логопеда.	01.09.2025-15.09.2025
6.	Проведение мониторинга устной и письменной речи детей	Проведение мониторинга, обработка результатов и заполнение соответствующей	01.09.2025- 15.09.2025 16.05.2026-30.05.2026

		документации.	
7.	Оформление документации учителя-логопеда на начало и конец учебного года	Заполнение речевых карт, протоколов обследования устной и письменной речи и визирование необходимой документации, комплектование пакета документов в соответствии с рекомендуемым перечнем. Разработка рабочих программ по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также адаптированной рабочей программы по преодолению нарушений устной и письменной речи для детей с ОВЗ Согласование данных программ на методическом совете ОУ.	01.09.2025- 15.09.2025 15.05.2026- 30.05.2026 а так же в теч. уч. года
8.	Комплектование групп и подгрупп для коррекционной работы	Комплектование групп для коррекционной работы в соответствии с логопедическим диагнозом	01.09.2025-15.09.2025
Коррекционно-развивающая деятельность			
9.	Проведение групповых занятий	Смешанной дисграфии, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, дизорфографии, ОНР, ФНР, ФФНР	15.09.2025–14.05.2026
Консультативно-методическая деятельность			
10.	Консультирование педагогов по результатам обследования устной и письменной речи детей	Итоги и результаты обследования речи учащихся	01.09.2025-15.09.2025 15.05.2026-30.05.2026
11.	Мероприятия по пропаганде логопедических занятий среди учителей и родителей, проведение групповых консультаций (беседы, лекции, выступления на родительских собраниях, методических объединениях, консилиумах), проведение индивидуальных консультаций для родителей и педагогов лицея.	Темы групповых консультаций: 1. «Речевая готовность ребенка к овладению грамотой». 2. «Результаты обследования учащихся. Причины нарушения речи». 3. Доклад с практической частью на тему: «Работа над словами разной слоговой структуры» . 4. Доклад с практической частью на тему: «Мяч и речь».	По плану работы лицея
12.	Взаимодействие с учителями, педагогом-психологом.	Взаимопосещение открытых занятий и внеклассных мероприятий	в течении года по плану работы МО
13.	Участие в МО классных	Консультации по запросу	По плану работы

	руководителей	учителей	лица
14.	Участие в МО учителей логопедов	Получение новой информации.	По плану работы МО
Взаимосвязь со специалистами ОУ			
15.	Диагностика различных сфер деятельности, определенных функций ребенка.	Совместно с педагогом-психологом проведение исследования сенсорной и познавательной сферы, мелкой моторики у детей.	01.09.2025-15.09.2025 16.05.2026-30.05.2026
16.	Анализ результатов обследования, составление индивидуального логопедического сопровождения	Взаимный обмен информацией, с целью уточнения и конкретизации заключения, а также для составления индивидуального логопедического сопровождения.	сентябрь по плану заседания школьного ППК
17.	Знакомство с содержанием коррекционного обучения.	Познакомить педагога-психолога, учителей с направлениями коррекционной (логопедической) работы на текущий год.	сентябрь по плану заседания школьного ППК
18.	Взаимопосещение коррекционных занятий.	Посещение коррекционных занятий педагога-психолога, учителей начальных классов.	в течении года по плану работы МО
19.	Подготовка документации к ППК.	Составление логопедического представления при необходимости уточнения или смены образовательного маршрута для ребенка	по необходимости
20.	Индивидуальное консультирование	Еженедельно согласно графику работы учителя-логопеда	в течение года
Работа с родителями			
21.	Участие в родительских собраниях	Доклад на тему: «Знакомство с задачами работы школьного учителя-логопеда». Индивидуальные беседы на темы: «Результаты диагностики»; «Использование комплекса образовательных методик для эффективного формирования навыков чтения и письма у учащихся с нарушениями речи»; «Новые формы логопедической работы» Индивидуальные консультации на темы: «Методы и формы работы дома» «Работа с ребенком по развитию фонематического слуха» «Итоги работы школьного учителя-логопеда». Консультации по телефону «Срочная помощь»	по плану работы с родителями при необходимости

		Родительские собрания на темы: «Письменная речь основа успешного обучения»; «Работа с ребенком на зимних каникулах»; «Как правильно научить ребенка контролировать свое внимание при письме под диктовку».	
Работа по улучшению оснащённости логопедического кабинета			
22.	Оснащение логопедического кабинета методическими материалами и пособиями.	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочие тетради для учащихся: 1. Калинина Т.Г. «Думай, анализируй, пиши правильно». Развивающие занятия для 3 класса. 2. Калинина Т.Г. «Думай, анализируй, пиши правильно». Развивающие занятия для 4 класса. 3. Дидактический материал для проведения индивидуальных занятий с детьми, имеющими нарушения речи. 4. Дроздова В.А. Логопедическая тетрадь для 2 класса. 5. И.Ю. Оглоблина Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников. 6. В.А. Дроздова, А.Н. Бехелева «Логообучалочка». Рабочая тетрадь для 1 класса. 7. В.А. Дроздова «Логорепка». Логопедический репетитор: развиваем орфографическую зоркость в 3 классе. 8. Н.И. Праведникова «Развитие орфографической зоркости». 9. А.Н. Бехелева, В.А. Дроздова «Логопомогалочка». Тетрадь для учащихся с 	к началу учебного года

		<p>нарушением звукопроизношения.</p> <p>10. В.А. Дроздова «Логоматика». Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса.</p> <p>11. А.В. Дроздова «Зазеркальная гимнастика». Тетрадь для детей с нарушением звуконарушения.</p>	
Повышение профессиональной компетентности			
23.	Посещение курсов, лекций, семинаров, методических объединений	Прохождение курса повышения квалификации.	в течении года
24.	Работа с научной и публицистической литературой	Изучение статей периодических изданий	в течении года
25.	Работа в Интернет	Регистрация на логопедических сайтах, изучение ресурсов и публикация в них собственной работы. Публикация на сайте школы.	в течении года
26.	Проведение наблюдений за динамикой речевых нарушений на логопедических занятиях, за влиянием определенных методов на речевое развитие и коррекцию речи ребёнка.	Внедрять инновационные и компьютерные технологии, программы, нетрадиционные методики коррекции речи в логопедическую работу	в течении года

учитель-логопед _____ В.С.Бутакова