

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**  
**Администрация Петроградского района Санкт-Петербурга**  
**ГБОУ лицей №82**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

\_\_\_\_\_  
Руководитель МО Афанасьева  
О.Е.

протокол №1 от «28» августа  
2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР ГБОУ  
лицей №82

\_\_\_\_\_  
Соломонова И.Г.

Номер приказа от «28» авгу-  
ста 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ лицей №82

\_\_\_\_\_  
Згибай Т.Н.

Приказ №89/10-ОД от «29»  
августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КОРРЕКЦИЯ СМЕШАННОЙ ДИСГРАФИИ**  
**У УЧАЩИХСЯ 2-Х, 3-Х И 4-Х КЛАССОВ**  
на 2025-2026 учебный год

Разработчик:  
Учитель-логопед- В.С. Бутакова

Санкт-Петербург  
2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учащиеся с речевыми нарушениями испытывают значительные трудности при усвоении школьной программы. Следовательно, нужны специальные коррекционные программы, разработанные в целях оказания логопедической помощи ученикам начальных классов, имеющих недостатки устной и письменной речи.

**Данная программа составлена:**

- с учетом особенностей детей с дисграфией;
- с опорой на Программу обучения в начальной школе;
- в соответствии с определением дисграфии в современной коррекционной педагогике.

В программах отражены научные данные по теории и методике коррекционной работы, а также достижения в области психологии, психолингвистики, логопедии.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С.Выготским, П.Я.Гальпериным, Д.Б.Элькониным.

Основой программы являются идеи ряда учёных (Р.И. Лалаевой, Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, Л.Г.Парамоновой и других) по проблемам формирования и преодоления нарушений процесса письма у детей. При составлении программ был также использован опыт работы учителей-логопедов Колпинского района города Санкт-Петербурга с младшими школьниками по проблеме становления навыка письма.

При составлении учебной программы использованы системы коррекционной работы на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях И.Н.Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, А.В.Ястребовой, Л.Г. Парамоновой, Е.В.Мазановой, М.В. Малым, О.В.Суслова.

**Адресат:** учащиеся начальных классов, имеющие нарушения письменной речи.

**Цель программы:** коррекция смешанной дисграфии.

**Задачи:**

- повышение уровня общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся;
- выработка достаточно прочных навыков правильного грамотного письма;
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения, текста;
- уточнение и закрепление слухопроизносительной дифференциации фонем;
- формирование и развитие связной выразительной речи;

- развитие устойчивого интереса к урокам русского языка.

### **Организация процесса обучения.**

Данная программа рассчитана на три года обучения. Учитель - логопед организует групповые и индивидуальные занятия.

**Общая продолжительность занятий** по программе может составлять от 68 до 102 часов. Время освоения содержания каждого раздела программ указано в календарно-тематическом планировании.

**Ожидаемый результат.** К концу курса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, давать им характеристику;
- понимать условно-графической схемы звукового состава слова;
- проводить фонематический анализ и синтез с опорой на вспомогательные средства и без;
- дифференцировать фонемы, имеющие сходные характеристики;
- уметь делить слова на слоги, предложения на слова, текст на предложения;
- узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- правильно употреблять предложно-падежные конструкции;
- уметь распространять предложения.

**Содержание программы.** Система коррекционной работы по устранению нарушений письменной речи соответственно данной программе условно делится на три уровня коррекции: фонетический, лексический и синтаксический.

### **Коррекционная работа на фонетическом уровне.**

Работа на фонетическом уровне включает два основных направления:

1. Развитие звукового анализа слов (от простых форм – к сложным);
2. Развитие фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем имеющих сходные характеристики.

Фонематические представления формируются у детей в результате наблюдения за различными вариантами фонем, их сопоставления и обобщения. Неоценимую роль в становлении фонематических представлений играют артикуляционные кинестезии.

По этой причине с первых же занятий привлекается внимание детей к работе артикуляционного аппарата, чтобы сделать его в достаточной степени управляемым, приучать детей оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных первого ряда, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает. Упражнения в узнавании и вычленении этих звуков в словах сначала про-

водятся с опорой на громкое проговаривание, в дальнейшем – на обычное произнесение слов (голосом разговорной громкости), а затем – на выполнение молча.

Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза.

На этом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство либо по количеству элементов (*л-м, п-т, и-ш, ц-щ*), либо по пространственному расположению элементов (*б-д, в-д, у-ч, г-р*), либо по наличию или отсутствию элементов данных букв (*у-д-з, о-а, н-ю, л-я, а-д, и-у, х-ж, ш-щ*). Коррекционная работа начинается с действий с картинками, геометрическими фигурами и предполагает оптико-пространственное дифференцирование; кроме того, полезны упражнения: в конструировании букв с помощью счётных палочек; отгадывание изографов и букв, кинетически смешиваемых по элементу данных букв; задание с «зашумленными» буквами. При этом главная задача логопеда – научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы. Эта работа проводится на каждом занятии в организационной его части (2-3 минуты), далее дети, смешивающие дети по кинетическому сходству, получают на дом индивидуальные задания на карточках.

Кроме того, ведётся работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционные сходства, и в первую очередь эта дифференциация гласных I и II ряда.

Опираясь на гласные II ряда, логопед подводит учеников к пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных.

Работа на первом этапе завершается дифференциацией согласных звуков. Здесь логопед даёт понятия о звонких и глухих звуках, сравнивает их попарно, объясняет сходство и различие. Дальнейшая работа по отдельным парам звуков предлагается индивидуально по карточкам тем детям, которые смешивают буквы по акустико-артикуляционным признакам.

### **Содержание коррекционной работы на лексическом уровне.**

Работа на лексическом уровне включает следующие направления:

1. Количественный рост словаря (за счёт усвоения новых слов и их значений);
2. Качественное обогащение словаря (путём усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний);
3. Очищение словаря от искажённых, просторечных и жаргонных слов.

На лексическом уровне проводится работа по уточнению и расширению словарного запаса учащегося. Логопед знакомит детей с явлениями синонимии и антонимии слов. Проводится знакомство с понятием «род-

ственное слово». Отрабатывается умение подбирать родственные слова. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.

Также на этом уровне проводится знакомство с морфемным составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; сложные слова. Ученики обучаются образовывать новые слова при помощи приставок, суффиксов, сложении двух корней.

Так же уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, потом на слогаобразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).

### **Содержание коррекционной работы на синтаксическом уровне.**

При обследовании всех компонентов речевой системы детей с дисграфией (звукопроизношения, фонематических процессов, грамматического строя и связной речи), обнаруживается большое отставание в развитии словаря.

В устной и письменной речи младших школьников рассматриваемой группы встречается много ошибок связанных со словоизменением основных частей речи (аграмматизмы); обнаруживается недостаточная сформированность практических умений и навыков в области словообразования (у части детей не угасает словотворчество – неадекватное использование тех или иных морфем при образовании слов, приводящее к детским неологизмам).

Связанная речь у детей с дисграфией страдает не в меньшей степени, чем словарь и грамматический строй. Наибольшие затруднения вызывает составление самостоятельного рассказа, а также рассказа по картинке или серии картин.

Логопедическая работа на синтаксическом уровне включает в себя следующие направления:

1. Преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащихся, усвоение ими сочетаемости слов, осознанное построение предложений.
2. Обогащение фразовой речи учеников путем ознакомления их с явлением многозначности, синонимии, антонимии, омонимии синтаксических конструкций.

На данном уровне проводится работа по знакомству учеников со словами-предметами, обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится знакомство с понятием числа. Словоизменение существительных. Фор-

мирование навыка образования форм ед. и мн. числа имён существительных. Проводится работа по практическому употреблению существительных разного рода. Знакомство с падежными формами имён существительных.

Знакомство со словами-признаками. Обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится работа по развитию навыка словоизменения и согласования имён-прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже.

Знакомство со словами-действиями. Обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится работа по развитию навыка словоизменения и согласования глаголов с существительными в числе, роде.

Проводится коррекционная работа и на уровне предложений. Ученики учатся соотносить предложения с графической схемой. Проводится работа по построению предложений различного типа. Установление в сложных предложениях причинно-следственной связи. Проводится дифференциация понятий: словосочетание-предложение-текст. Ведётся работа с деформированными предложениями, текстами.

Как правило, дисграфия в чистом виде у детей из речевых классов встречается крайне редко. Поэтому при составлении тематического планирования учитывается ведущий вид дисграфии и сопутствующий или сопутствующие нарушения письменной речи.

**ПОУРОЧНЫЙ ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ  
С ГРУППОЙ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА,  
ИМЕЮЩИХ ДИАГНОЗ «СМЕШАННАЯ ДИСТГРАФИЯ»**

*(Дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания-дифференциации фонем, с элементами дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза и оптической дисграфии)*

<i>№</i>	<i>Название темы</i>	<i>Кол. часов</i>	<i>Дата</i>	<i>Коррекционная работа</i>
<b>1 этап ДИАГНОСТИКО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (4 часа)</b>				
1	Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукологового строения слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.			
2				
3				
4				
<b>2 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ФОНЕТИЧЕСКОМ УРОВНЕ ( 68 часов)</b>				
<b>ЗВУКИ И БУКВЫ (8 часов)</b>				
5	Выделение гласных I ряда из слогов и слов. (А, У, О, Э, И, Ы)	3		Уточнение артикуляции а-э, о-у, ы-и. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости.
6	Согласные звуки и буквы	1		Определение согласного звука на слух и по артикуляции. Различение на слух гласных и согласных фонем
7	Звукобуквенных анализ и синтез слов с йотированными гласными: я, ю, е, ё	4		Сформировать навык фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированной гласной в начале слова, в середине и в конце слова после гласной.
<b>ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ НА ПИСЬМЕ(6 часов)</b>				
8	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать навык употребления букв а-я, у-ю, о-ё, ы-и после твёрдых и мягких согласных на письме. Сформировать навык употребления на письме Ъ после мягких согласных на конце и в середине слова.
9	Буквы «а-я» после твёрдых и мягких согласных	1		
10	Буквы «у-ю» после твёрдых и мягких согласных	1		
11	Буквы «о-ё» после твёрдых и мягких согласных	1		
12	Буквы «и-ы» после твёрдых и мягких согласных	1		
13	Буква «ь» в конце слога или слова как показатель мягкости в конце и середине слова	1		
<b>ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОГЛАСНЫХ, ИМЕЮЩИХ АКУСТИКО-Артикуляционное сходство (9 часов)</b>				
14	Звонкие и глухие парные согласные	1		Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.
15	Непарные звонкие и глухие согласные	1		
16	Дифференциация звуков С –Ш	1		Уточнить, сравнить артику-

17	Дифференциация звуков З – Ж	1		ляцию звонких и глухих звуков. Развитие кинестетических ощущений. Развить фонематическую дифференциацию звуков в изолированной позиции, слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, а также в тексте.
18	Дифференциация звуков Ц – С	1		
19	Дифференциация звуков Ч – Ш	1		
20	Дифференциация звуков Ч – Щ	1		
21	Дифференциация звуков Ч – Т – Ть	1		
22	Дифференциация звуков Р – Л, Рь-Ль	1		
<b>ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ БУКВ, ИМЕЮЩИХ КИНЕТИЧЕСКОЕ СХОДСТВО (6часов)</b>				
23	Буквы а-о	1		Развивать зрительную дифференциацию строчных букв. Развивать тонкие графо-моторные навыки. Развитие зрительно-пространственных представлений.
24	Буквы у-и	1		
25	Буквы б – д – в	1		
26	Буквы п – т	1		
27	Буквы ш – щ – ц	1		
28	Буквы л – м	1		
<b>3 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ (32часа)</b>				
29	Слово-предмет	1		Согласование существительного и глаголов наст. и прош. времени.
30	Слово-действие	1		
31	Слово-признак	1		
32	Дифференциация изученных частей речи	1		Согласование сущ. и прилагательного М., Ж., и Ср. рода.
33	Слоговой анализ и синтез	22		Слогообразующая роль гласных. Понятие слога. Правила переноса
34	Ударение	1		Смыслоразличительная роль ударения (многозначность, утрата смысла, слово-омонимы)
35	Ударные и безударные гласные	3		Схемы слогоритмической структуры слова.
36	Безударные гласные А-О в корне	1		Проверка безударной гласной путём изменения формы слова.
37	Безударные гласные И-Е-Я в корне	1		
<b>4 этап ОЦЕНОЧНЫЙ (4 часа)</b>				
38	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.			
39				
40				
41				
<b>Итого: 68 часов</b>				

**ПОУРОЧНЫЙ ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ  
С ГРУППОЙ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА,  
ИМЕЮЩИХ ДИАГНОЗ «СМЕШАННАЯ ДИСТГРАФИЯ»**  
(Аграмматическая дисграфия, с элементами дисграфии на почве нарушения  
языкового анализа и синтеза и дисграфии на основе нарушения фонемного распо-  
знавания-дифференциации фонем)

№	Название темы	Кол-во часов	дата	Коррекционная работа
<b>1 этап ДИАГНОСТИКО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (5 часов)</b>				
1.	Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.			
2.				
3.				
4.				
5.				
<b>2 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА Работа на фонетическом уровне (12 часов)</b>				
6.	Выделение гласных звуков на фоне слова. Фонетическая, смысловозначительная роль ударения.	1		Развивать зрительную дифференциацию строчных букв. Развивать тонкие графомоторные навыки. Развитие зрительно-пространственных представлений.
7.	Буквы и звуки а-о	2		
8.	Буквы и звуки и-у	2		
9.	Буквы и звуки а-о и-у	1		
10.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		
11.	Буквы «а-я» после твёрдых и мягких согласных	1		Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать навык употребления букв а-я, у-ю, о-ё, ы-и после твёрдых и мягких согласных на письме. Сформировать навык употребления на письме Ъ после мягких согласных на конце и в середине слова.
12.	Буквы «у-ю» после твёрдых и мягких согласных	1		
13.	Буквы «о-ё» после твёрдых и мягких согласных	1		
14.	Дифференциация гласных о-у	1		
15.	Дифференциация гласных ё-ю	1		
<b>3 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ (20 часов)</b>				
16.	Однокоренные слова. Понятие «однокоренные» слова	1		Развитие умения проводить дифференциацию родственных и неродственных слов. Развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава.
17.	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	2		
18.	Однокоренные слова и слова-омонимы	2		
19.	Однокоренные слова и слова-паронимы	2		

20.	Тренировочные упражнения для закрепления навыка в различении однокоренных слов	1		Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.
21.	Суффиксальное словообразование. Уменьшительно-ласкательные суффиксы	1		Устранение аграмматизмов в употреблении суффиксов.
22.	Суффиксы профессии	1		Практическое усвоение выбора того или иного суффикса при образовании новых слов с уменьшительным или ласкательным оттенком. Развитие осознанного отношения к выполнению заданий путем поиска ошибок в употреблении суффиксов. Работа над блоками “Суффиксы профессий”, “Уменьшительно-ласкательные суффиксы” и “Суффиксы прилагательных”.
23.	Суффиксы прилагательных	1		
24.	Тренировочные упражнения для закрепления навыка суффиксального словообразования	1		
25.	Приставочное словообразование. Приставки пространственного значения	1		
26.	Приставки временного значения	1		Усвоение приставок пространственного значения. Различение приставок пространственного значения.
27.	Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу	2		Различение приставок пространственного значения. Многозначность приставок и зависимость значения от каждого конкретного случая употребления.
28.	Различение приставок и предлогов	2		Составление рассказа из отдельных предложений, данных вразбивку. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.
29.	Тренировочные упражнения для закрепления навыка приставочного словообразования	1		
30.	Состав слова. Закрепление	1		
<b>4 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА СИНТАКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ (29 часов)</b>				
31.	Словоизменение имен существительных	2		Проводится знакомство с понятием числа. Словоизменение существительных. Формирование навыка образования форм ед. и мн. числа имён существительных. Проводится работа по практическому
32.	Склонение имен существительных	2		
33.	Множественное число имен существительных	2		
34.	Тренировочные упражнения для закрепления навыка словоизменения имен существительных	1		

				употреблению существительных разного рода.
35.	Словоизменение прилагательных. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде	2		Последовательное рассмотрение всех видов согласования. Показ зависимости рода прилагательного от рода существительного. Обучение постановке вопроса от имени существительного к прилагательному. Развитие словарного запаса путем подбора прилагательных по заданным признакам
37.	Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам	2		
38.	Тренировочные упражнения для закрепления навыка словоизменения имен прилагательных	1		
39.	Согласование глаголов с именем существительным в числе	2		Согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Обучение постановке вопросов от существительных к глаголам единственного и множественного числа. Выделение окончаний в вопросах и глаголах.
40.	Согласование глаголов с именем существительным в роде	1		
41.	Тренировочные упражнения для закрепления навыка словоизменения глаголов	1		
42.	Тренировочные упражнения для закрепления навыка словоизменения	1		
43.	Развитие связной речи			
44.	Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием диалогической формы речи	2		Текст; анализ содержания; логическая последовательность. Работа над планом; виды работ: составление рассказов по плану; закончить рассказ по заданному началу; составить рассказ по данному концу; составление рассказа по опорным словам; составление рассказа-описания.
45.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием диалогической формы речи	2		
46.	Работа над пониманием структуры предложения	2		
47.	Составление плана рассказа	2		
48.	Описание предметов	2		
49.	Пересказ текста	2		
<b>5 этап. ОЦЕНОЧНЫЙ (2 часа)</b>				
50.	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.			
51.				

Итого: 68 часов

**ПОУРОЧНЫЙ ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ  
С ГРУППОЙ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА,  
ИМЕЮЩИХ ДИАГНОЗ «СМЕШАННАЯ ДИСГРАФИЯ»  
(Аграмматическая дисграфия, с элементами дисграфии на почве нарушения  
языкового анализа и синтеза).**

№ п/п	Тема занятия.	Количество часов.	Коррекционная работа.
<b>1 этап ДИАГНОСТИКО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (4часа)</b>			
Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.			
<b>2 этап КОРРЕКЦИОННЫЙ. (60 часов).</b>			
<i><b>I. Словоизменение имен существительных (14 час).</b></i>			
<b>1.</b>	Именительный падеж единственного числа.	1	Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов; Дифференциация смешиваемых предлогов (В-НА в винительном и предложном падежах; С-ИЗ в родительном падеже; НАД-ПОД в творительном падеже); Дифференциация смешиваемых окончаний (-а—у в родительном падеже; -у—е в предложном падеже; -а,-я,-ы,-и в именительном падеже множественного числа; -ов,--ей, нулевое окончание в родительном падеже множественного числа и другие); Дифференциация смешиваемых падежей (родительный -винительный падежи единственного числа); Дифференциация верных и нелепых логико-грамматических конструкций для каждой падежной формы
<b>2.</b>	Родительный падеж единственного числа.	1	
<b>3.</b>	Дательный падеж единственного числа.	1	
<b>4.</b>	Винительный падеж единственного числа.	1	
<b>5.</b>	Творительный падеж единственного числа.	1	
<b>6.</b>	Предложный падеж единственного числа.	1	
<b>7.</b>	Проверочная работа.	1	
<b>8.</b>	Именительный падеж множественного числа.	1	
<b>9.</b>	Родительный падеж множественного числа.	1	
<b>10.</b>	Дательный падеж множественного числа.	1	

			Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа); Поиск конкретных падежных форм в стихотворных текстах и текстах пословиц.
11.	Винительный падеж множественного числа.	1	
12.	Творительный падеж множественного числа.	1	
13.	Предложный падеж множественного числа.	1	
14.	Проверочная работа (тестирование).	1	

### *II. Словоизменение имен прилагательных (6 часов).*

15.	Род имен существительных.	1	Устранение ошибок в согласовании имен прилагательных с существительными. Уточнение понятия род имени существительного. Последовательное рассмотрение всех видов согласования. Показ зависимости рода прилагательного от рода существительного. Обучение постановке вопроса от имени существительного к прилагательному. Развитие словарного запаса путем подбора прилагательных по заданным признакам.
16.	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде.	1	
17.	Образование имен прилагательных по заданным признакам.	1	
18.	Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.	1	
19.	Развитие связной речи. Рассказ по опорным словосочетаниям.	1	
20.	Проверочная работ (тестирование) .	1	

### *III. Согласование глаголов (5 часов).*

21.	Согласование глаголов настоящего времени с именами существительными в числе.	1	Устранение ошибок в согласовании глаголов с существительными. Согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Обучение постановке вопросов
22.	Развитие связной речи. Рассказ по опорным словам.	1	
23.	Согласование глаголов прошедшего времени с именами существитель-	1	

	ными в роде.		от существительных к глаголам единственного и множественного числа. Выделение окончаний в вопросах и глаголах.
24.	Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок.	1	
25.	Проверочная работа (тестирование).	1	

***IV. Словообразование. Однокоренные слова (7 часов).***

26.	Понятие об однокоренных словах.	1	Развитие умения проводить дифференциацию родственных и неродственных слов. Развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.
27.	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	1	
32.	Однокоренные слова и омонимы.	1	
28.	Однокоренные слова и паронимы.	1	
29.	Происхождение слов.	1	
30.	Развитие связной речи. Рассказ по опорным словам.	1	
31.	Проверочная работа (тестирование).	1	

***V. Суффиксальное словообразование (5 часов).***

32.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1	Устранение аграмматизмов в употреблении суффиксов. Практическое усвоение выбора того или иного суффикса при образовании новых слов с уменьшительным или ласкательным оттенком. Развитие осознанного отношения к выполнению заданий путем поиска ошибок в употреблении суффиксов. Работа над блоками “Суффиксы профессий”, “Уменьшительно-ласкательные суффиксы” и “Суффиксы прилагательных”.
33.	Суффиксы профессий.	1	
34.	Развитие связной речи. Рассказа по серии картинок.	1	
35.	Суффиксы прилагательных.	1	
36.	Проверочная работа (тестирование).	1	

***VI. Приставочное словообразование (6 часов).***

37.	Приставки пространственного значения.	1	Усвоение приставок пространственного значения.
-----	---------------------------------------	---	--

38.	Приставки временного значения.	1	Различение приставок пространственного значения . Многозначность приставок и зависимость значения от каждого конкретного случая употребления. Составление рассказа из отдельных предложений, данных вразбивку. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.
39.	Многозначные приставки .	1	
40.	Развитие связной речи. Деформированный текст.	1	
41.	Приставки и предлоги.	1	
42.	Проверочная работа (тестирование).	1	

***VII. Состав слова. Закрепление (3 часа).***

52.	Разбор слов по составу.	1	Совершенствование словаря в процессе подбора родственных слов. Образование новых слов при помощи приставок и суффиксов.
53.	Составление слов из морфем.	1	
54.	Проверочная работа (тестирование).	1	

***VIII. Однозначные и многозначные слова (4 часов).***

55.	Однозначные и многозначные слова .	1	Воспитание языкового чутья, т.е. зрительного и слухового внимания к слову. Развитие умения чувствовать и понимать лексические оттенки. Воспитание умения правильно употребить нужное слово в контексте .
56.	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1	
57.	Фразеологизмы и свободные сочетания.	1	
58.	Проверочная работа (тестирование).	1	

***IX. Синонимы (5 часов).***

59.	Синонимы и однокоренные слова.	1	Воспитание языкового чутья, т.е. зрительного и слухового внимания к слову. Развитие умения осуществлять подбор синонимов. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.
60.	Использование синонимов в речи.	1	
61.	Подбор синонимов к заданным словам.	1	
62.	Грамматическая сочетаемость синонимов.	1	
63.	Проверочная работа (тестирование).	1	

***XI. Антонимы (5 часов).***

<b>64.</b>	Нахождение антонимов в текстах.	1	Воспитание языкового чутья, т.е. зрительного и слухового внимания к слову. Развитие умения осуществлять подбор антонимов. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.
<b>65.</b>	Подбор антонимов к слова различных частей речи.	1	
<b>66.</b>	Подбор антонимов к многозначным словам.	1	
<b>67.</b>	Фразеологизмы-антонимы.	1	
<b>68.</b>	Проверочная работа (тестирование).	1	

***3 этап. ОЦЕНОЧНЫЙ (3 часа)***

Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.

***Итого: 68 часа***

## *Список используемой литературы*

1. Елецкая О.Е., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М., 2005.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 1991.
3. Коррекция нарушений письменной речи / Под ред. Н.Н.Яковлевой. – СПб, 2009.
4. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб., 2001.
5. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. – М., 2008.
6. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М., 2008.
7. Мазанова Е.В. – Коррекция аграмматической дисграфии. – М., 2008.
8. Мазанова Е.В. - Коррекция оптической дисграфии. – М., 2008.
9. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников. – М., 1997.
10. В.М. Малым, О.В. Сулова. Дисграфия . Языковой анализ и синтез. – Ростов – на – Дону, 2017.
11. В.М. Малым, О.В. Сулова. Дисграфия . Учись различать звуки. – Ростов – на – Дону, 2017.
12. В.М. Малым, О.В. Сулова. Дисграфия . Учись различать буквы. – Ростов – на – Дону, 2017.
13. В.М. Малым, О.В. Сулова. Дисграфия . Языковой анализ и синтез.2 класс – Ростов – на – Дону, 2017.
14. В.А. Дроздова. Логоматика. – С – Пб., 2014.
15. В.А. Дроздова. Логопедические опыты. – С – Пб., 2015.
16. В.А. Дроздова. Логопедический калейдоскоп сказок. – С – Пб., 2023.