Принято на заседании
Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
лицея № 82 Петроградского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
лицея № 82
Петроградского района Санкт-Петербурга

_____Т.Н. Згибай
Приказ №_____ от ___ августа 202___ г.

ЭЛЕКТРОННАЯ ЦИФРОВАЯ ПОДПИСЬ

Подписано цифровой подписью: Директор ГБОУ лицей № 82 Петроградского района Санкт-Петербурга Татьяна Николаевна Згибай
DN: cn=Директор ГБОУ лицей № 82 Петроградского района Санкт-Петербурга Татьяна Николаевна Згибай, o=Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 82 Петроградского района Санкт-Петербурга, email=info.litcey-82petr@obr.gov.spb.ru, c=RU
Дата: 2026.09.21 16:10:06 +03'00'

ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

лицей №82

Петроградского района Санкт-Петербурга

на 2026 – 2027 учебный год

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(5-9 классы)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности ФГОС ООО лицей № 82 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**. Это база: закон задаёт общие принципы, в рамках которых строится вся образовательная деятельность, включая внеурочную.
- **Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)**. Для разных уровней: начального общего (ФГОС НОО, приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего (ФГОС ООО, приказ от 31.05.2021 № 287) и среднего общего (ФГОС СОО, приказ от 17.05.2012 № 413). Именно в ФГОС закреплено, что внеурочная деятельность — неотъемлемая часть образовательного процесса, и через неё достигаются планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные).
- **Федеральные основные общеобразовательные программы (ФОП)**. Для каждого уровня образования (НОО, ООО, СОО) утверждены свои ФОП (приказы Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, № 370, № 371 соответственно).
- **Указы Президента РФ**. Например, Указ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и Указ от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». Они задают ценностные ориентиры для содержания занятий.
- **Распоряжения Правительства РФ**. Комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года (распоряжение от 19.11.2024 № 3333-р) или Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (распоряжение от 24.10.2023 № 2958-р).

Подзаконные акты и методические материалы

- **Приказы Минпросвещения России**. Например, приказ от 31.08.2023 № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».
- **Письма Минпросвещения России**. Часто именно они содержат методические разъяснения. Например, письмо от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО). В таких документах подробно разбираются, как выстроить план, какие формы работы уместны, как обеспечить воспитательную направленность и преемственность. Есть и более свежие документы — например, методическое письмо от 9 июля 2026 г. № ОК-1984/03.
- **Санитарные правила**. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи"».
- Тематика занятий «Разговоры о важном» на 2026–2027 уч. год
- Тематика занятий «Профминимум "Россия - мои горизонты"» 2026–2027 уч. год
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы ГБОУ лицей № 82 Петроградского района.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы

Модель плана внеурочной деятельности: преобладание учебно-познавательной деятельности.

Цель внеурочной деятельности

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся на II ступени в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Внеурочная деятельность может быть использована на введение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом.
2. Включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность.
3. Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.
5. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии искусство и литература, природа, человечество) для формирования здорового образа жизни.
6. Организация информационной поддержки учащихся.
7. Реализация индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.
8. Использована на введение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.
9. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ, СТРАТЕГИЧЕСКИЕ И ТАКТИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГБОУ ЛИЦЕЙ №82 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА Г. САНКТ – ПЕТЕРБУРГА.

Внеурочная деятельность в ГБОУ лицей N 82 организуется в соответствии с требованиями

ФГОС ООО по основным направлениям развития личности:

- информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо соотнесение запроса с кадровым материально техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности вмаксимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессыстановления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,
4. Принцип оптимального использования учебного периода в учебного годапри организации внеурочной деятельности. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.
5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательнойорганизации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познатьновый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Программа профессионального минимума для 6-9 классов выполняет опережающую, преадаптивную и прогностическую функции, способствуя развитию у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению. Программа предполагает формирование и развитие трех компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного. Позволяет обучающимся осознать себя в качестве активного субъекта выбора, отрефлексировать свои сильные стороны, ресурсы и ограничения (как объективные, так и устранимые), сверить свои представления о мире профессий и желаемых целях с действительностью, приступить к процессу профессиональных проб и отработке навыков профессионального выбора в конкретных жизненных ситуациях.

Таким образом, система профориентационной работы рассчитана на освоение универсальных компетенций, касающихся всего цикла профессионального самоопределения и охватывающих одновременно несколько его уровней:

- целевой (наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения);
- мотивационный (сформированность профессионально-трудовой мотивации и ценностных ориентаций);
- информационный (профессионально-образовательная информированность, карьерная грамотность);

- деятельностный (опыт профориентационно значимой деятельности, ведущий к получению профориентационно значимых результатов);
- рефлексивный (осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов).

3. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При организации внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность, общественно полезные практики, учебные курсы по выбору и т.д.).

Программа «Профориентационный минимум» проводится на площадке «Билет в будущее». В программе используются следующие профориентационные мероприятия: профориентационные уроки, онлайн-диагностика, групповой разбор результаты профориентационных диагностик, информационное сопровождение обучающихся и их родителей, профессиональные пробы, профориентационные мероприятия.

3.1. Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (5-9 классы).

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В заключительной части подводятся итоги занятия и рассматривается творческое задание.

3.2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (5 -9 классы)

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в

течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

3.3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

Профинжиниринг «По тропинке к профессии» - 5,7, классы, Профинжиниринг «В мире профессий» 6 класс, Профинжиниринг «Сетевое взаимодействие» - 8,9 класс

Курс внеурочной деятельности нацелен на: освоение профессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.), создание условий для раннего профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой с учетом социокультурной и экономической ситуации в стране, оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработку у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Результаты: формирование профориентационной компетентности учащихся путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего, чтобы этот процесс был интересным и значимым для него. По итогам планируется участие в творческих конкурсах.

Профминимум «Россия – мои горизонты» - 6-9 классы

Программа курса направлена на формирование единого профориентационного пространства в системе общего образования Российской Федерации, обеспечивающего готовность выпускников общеобразовательных самоопределению.

Профориентационный минимум проводится по двум уровням: основной, продвинутый.

Программа «Профориентационный минимум» проводится на площадке «Билет в будущее». В программе используются следующие профориентационные мероприятия:

профориентационные уроки, онлайн-диагностика, групповой разбор результаты профориентационных диагностик, информационное сопровождение обучающихся и их родителей, профессиональные пробы, профориентационные мероприятия.

6-7-е классы: значимость труда в жизни человека и способы профессионального выбора, предпрофильные направления обучения, возможности ДО.

8-9-е классы: выбор уровня профессионального образования, содержание основных и востребованных профессий.

Итогом курса является выполнение итоговых заданий.

3.4. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся

«История и культура Санкт-Петербурга» - 6-9 классы

Курс внеурочной деятельности «История и культура Санкт-Петербурга» предназначен для работы с учащимися 6-9 класса в рамках общекультурного направления по реализации и воспитанию в детях чувства патриотизма, познавательного интереса, исследовательских навыков и умений. Курс содержит огромные возможности для нравственного воспитания; дает учащимся широкие возможности для самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Цель реализации программы «Санкт-Петербург – история и культура»: способствовать эмоционально-ценностному восприятию школьниками городских объектов, музейных экспозиций и традиций как части не только отечественного, но всемирного культурного наследия, а себя – как носителей традиций мировой культуры, хранителей всемирного культурного наследия, которым вправе гордиться каждый петербуржец.

«Семьеведение» - 5-9 классы

Курс внеурочной деятельности формирует у представителей молодого поколения приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности крепкой семьи, укрепляющих гражданское единство российского общества, направленных на решение демографических проблем в Российской Федерации. Семья – основа любого государства. Ведущими функциями семьи являются рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного, социального и культурного опыта новому поколению.

3.5. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

5-е классы: «Олимпиадная математика», «Русская словесность», «Химия вокруг нас», «Занимательная математика».

6-е классы: «Олимпиадная математика», «Химия вокруг нас», «Занимательная

математика», «Русская словесность», «Занимательная информатика».

7-е классы: «Олимпиадная математика», «Химия вокруг нас», «Русская словесность», «Занимательная информатика», «Юные зоологи».

8-е классы: «Олимпиадная математика», «Русская словесность», «Алгоритмика от А до Я», «Инженер-исследователь и созидатель», «Экологические системы».

9-е классы: «Олимпиадная математика», «Русская словесность», «Информационные технологии: от простого к сложному», «Инженер-исследователь и созидатель», «Экологические системы».

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов, создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Итогом курсов является проектная деятельность, участие в конкурсах, олимпиадах, публичная защита реферата, защита проектов и их демонстрация и т.д.

4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС среднего общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

2. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивных секциях, кружках в учреждениях и отделениях дополнительного образования, других дополнительных занятий по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

3. ГБОУ лицей №82 осуществляет обязательное ознакомление всех участников образовательных отношений с образовательной программой ГБОУ лицей №82, в том числе Учебным планом и Планом внеурочной деятельности.

4. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 10 человек.

5. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков ГБОУ лицей №82. Начало занятий после перерыва не менее чем через 30- 45 минут после основных уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут.

6. Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса. (Обязательной частью рабочей программы внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности).

7. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности.

8. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

9. Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией.

10. Занятия внеурочной деятельности проводятся на бесплатной основе и финансируются государством.

Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

План внеурочной деятельности на 2026/2027 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму, установленных СанПиН2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности 5-9 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

План внеурочной деятельности (недельный)

5-9 классы

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №82 Петроградского района Санкт-Петербурга

Учебные курсы	**Количество часов в неделю**									
	5а	**5б**	**6а**	**6б**	**7а**	**7б**	**8а**	**8б**	**9а**	**9б**
Семьеведение	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0
"Занимательная математика"	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
"Химия вокруг нас"	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
"Олимпиадная математика"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
АЕН "Экологические системы"	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1
Профинжиниринг: по тропинке к профессии	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0
АЕН "Функциональная грамотность"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
"Русская словесность"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Путешествие в страну компьютеров	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Профминимум "Россия - мои горизонты"	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
Профинжиниринг "В мире профессий"	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
"Занимательная информатика"	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
"Юные зоологи"	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0

"Санкт-Петербург - город-музей"	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
"Санкт-Петербург - история и культура"	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
"Инженер - исследователь и созидатель"	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
Профинжиниринг: сетевое взаимодействие	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
"Алгоритмика: от А до Я"	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
"Информационные технологии: от простого к сложному"	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10