

Анкета диагностики участия школьника в ПИД (проектно-исследовательской деятельности)

Фамилия, имя _____

Класс _____

1. Занимался ли ты проектной деятельностью раньше? А) -да; Б) нет; В) -и да, и нет (трудно сказать).
Если «да», то напиши название проекта, его направление и руководителя работы

2. Хотел (а) бы заниматься проектно-исследовательской деятельностью в этом учебном году?
А) -да; Б) -нет; В) -и да, и нет (трудно сказать).

3. Что тебе мешает заниматься проектно-исследовательской деятельностью?
А) нет интереса; Б) нет желания; В) нет свободного времени;
В) другое (напиши) _____

4. Какое направление проектной деятельности тебя интересует больше всего или может заинтересовать?

-русский язык	-физика	-история	
-литература	-биология	-обществознание	-другое _____
-математика	-химия	-изобразительное искусство	_____
-экономика	-экология	-музыка	
-информатика	-география	-технология	
-программирование	-иностраный язык		

5. Какие вопросы ты чаще всего любишь задавать?»
А) как это сделали? Б) почему так происходит? В) как он (оно, она) возник?

Г) я не люблю задавать вопросы

6. Заполни таблицу:

№	Умения	Да	НЕТ	Трудно сказать
1	Умею выбирать исследовательскую тему			
2	Умею ставить цели и добиваться их			
3	Умею выдвигать гипотезы			
4	Умею выбирать средства и методы исследования			
5	Умею искать способы достижения цели			
6	Умею планировать свою работу			
7	Умею собирать, обрабатывать и обобщать информацию			
8	Умею подбирать соответствующую литературу к исследованию			
9	Умею работать с другими в команде			
10	Умею разрешать конфликты с другими учащимися			
11	Умею проводить эксперимент, наблюдение			
12	Умею формулировать выводы по окончании исследовательской работы			
13	Умею подводить итоги исследовательской деятельности			
14	Умею публично выступать			

7. Прочитай текст и выполни задания 1, 2 и С1

На уроке ребята узнали, что одни вещества растворяются в воде, а другие – нет. Учительница попросила ребят дома исследовать, как поваренная соль растворяется в воде, и Катя самостоятельно проделала два опыта.



холодная вода



горячая вода

Сначала Катя решила проверить, зависит ли скорость растворения соли от количества воды в стакане. Для этого первый стакан она почти полностью наполнила подкрашенной холодной водой, а второй наполовину заполнила подкрашенной горячей водой из чайника. В оба стакана Катя положила по чайной ложке соли и следила за тем, где она растворится быстрее.

1. При проведении этого опыта Катя допустила ошибку.

Что необходимо исправить, чтобы правильно поставить опыт?

- А) В первый стакан нужно было положить одну чайную ложку соли, а в другой – две ложки.
- Б) Чтобы заметить время растворения соли в горячей воде, нужно было использовать секундомер.
- В) Оба стакана надо было наполнить водой одинаковой температуры.
- Г) Нужно было в оба стакана налить одинаковое количество воды.

2. Затем Катя проделала ещё один опыт. Она взяла три одинаковых стакана, налила в них одинаковое количество подкрашенной воды, но в первый стакан она налила холодную воду из-под крана, а во второй – тёплую, а в третий – горячую воду из чайника. Затем в каждый стакан она быстро насыпала по 5 г соли. Катя наблюдала за тем, как растворялась соль в разных стаканах. Что проверяла Катя в этом опыте?

- А) Как зависит масса растворяемой соли от количества воды?
- Б) Как зависит масса растворяемой соли от температуры воды?
- В) Как зависит время, в течение которого соль растворяется в воде, от массы соли?
- Г) Как зависит скорость, с которой растворяется соль в воде, от температуры воды?
- С). Катя обнаружила, что сначала вся соль растворилась в стакане с горячей водой, затем с тёплой, и в последнюю очередь в стакане с холодной водой.

Какой вывод следует сделать по результатам этого опыта?

Ответ: _____

