

ПРИНЯТО на заседании
Педагогического совета Государствен-
ного бюджетного общеобразователь-
ного учреждения лицей №82
Петроградского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Государственного бюджет-
ного
общеобразовательного учреждения
лицей № 82
Петроградского района Санкт-Петер-
бурга

_____ Т. Н. Згибай

ПРИНЯТО
С учетом мнения Попечительского со-
вета
Совета обучающихся

«29» августа 2025 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения лицей №82 Петроградского района**

на 2021-2025 учебный год

г. Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Раздел I. Целевой	4
1.1. Цель и задачи воспитания	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
II. Содержательный	14
2.1. Уклад образовательной организации	14
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	20
Раздел III. Организационный	45
3.1. Кадровое обеспечение	45
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	61
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	63
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.	64
3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	66

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГБОУ лицей №82 Петроградского района Санкт-Петербурга разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил

и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать

ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.

	Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой полковую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

	Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.
--	--

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне основного общего образования**

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

	Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

	Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское воспитание	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к

	защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание	Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения

	в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание	Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
----------------------------	--

II. Содержательный

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №82 Петроградского района Санкт-Петербурга было создано в 1936 году.

Во время Великой Отечественной войны в здании школы размещался эвакуогоспиталь, но занятия в средней общеобразовательной школе № 82 возобновились уже в мае 1942 года. В 1943 году после постановления Исполкома Ленгорсовета о раздельном обучении мальчиков и девочек учебное заведение № 82 стало мужским. С 1954 по 1997 школа № 82 стала средней школой, а в 1998 году школа получила статус лицея и переименована в Государственное общеобразовательное учреждение среднего(полного) общего образования лицей №82 Петроградского района Санкт-Петербурга.

В 2002 г переименовано в Государственное общеобразовательное учреждение лицей №82 Петроградского административного района Санкт-Петербурга на основании приказа Комитета по образованию от 12.03.2002 №237.

В 2007 г. переименовано в Государственное общеобразовательное учреждение лицей №82 Петроградского района Санкт-Петербурга.

В 2011 г. переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №82 Петроградского района Санкт-Петербурга на основании распоряжения

Особенностью организуемого в ГБОУ лицей N82 воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого:

Местоположением школы. ГБОУ лицей №82 располагается в центре Санкт-Петербурга, Петроградском районе, в шаговой доступности от объектов исторического и культурного наследия, в исторической части города. Петроградский район – один из самых богатых в плане достопримечательностей. На протяжении его истории здесь нашли место более 300 памятников архитектуры, множество музеев и парков. Домик Петра I, Комплекс Петропавловский крепости, памятник «Стережущему», Военно-исторический музей артиллерии, инженерных войск и войск связи, Государственный музей политической истории, Музей С. М. Кирова, что значительно расширяет образовательное пространство. Близость станции метро «Горьковская» и «Петроградская» дают возможность учащимся других районов Санкт-Петербурга получения образования в ГБОУ лицей N82.

1. Сравнительно небольшим коллективом учащихся (среднегодовой контингент – не более 550 человек), что дает возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным»; традиционными школьными мероприятиями, такими как:

- Праздник Первого звонка
- Посвящение в первоклассники и лицеисты
- Праздник поэзии на ул.Мира
- Конференции
- Интеллектуальные турниры: Что? Где? Когда?
- Вечера встречи выпускников
- Праздник Последнего звонка
- Естественнонаучный лекторий для дошкольников
- Осенняя ярмарка интересов
- Олимпиада по естественным наукам «Умка» для дошкольников
- Школьная научно-практическая конференция
- Городской фестиваль исследовательских работ «Юные Ньютоны»
- Неделя окружающей среды
- Велопробег с директором

Наличие традиций детской проектной деятельности, в рамках которой обучающиеся ведут работу над групповыми/или индивидуальным итоговым проектом, презентуя по завершении продукт своего проекта аудитории;

Интеграция основного и дополнительного образования дает возможность обучающимся на базе школы осваивать курсы по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной, социально-педагогической, туристско-краеведческой и технической направленности.

В лицее созданы условия для качественного образования, воспитания и всестороннего развития обучающихся 1-11 классов. Он имеет 2 корпуса, где размещены: мультимедийное оборудование в кабинетах физики, химии, математики, русского языка и СП ОДОД «Детский сад». В образовательных областях и предметах используются следующие электронные ресурсы: интерактивные плакаты, наглядные пособия, электронные учебники, школьный мониторинг, личные презентации учителей-предметников.

- Отделение дополнительного образования (ОДОД) с танцевальным залом, 2 театральные студии.

- Музей истории лицея
- Библиотека
- Оборудованный спортивный зал

ГБОУ лицей №82 - единственное в районе общеобразовательное учреждение, полностью соответствующее требованиям повышенного уровня обучения детей по программе естественнонаучного профиля. Численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 503 человек, численность педагогического коллектива – 85 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В 2011 году учебное заведение переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Петроградского района Санкт-Петербурга, лицей обеспечивает своим выпускникам углублённую подготовку по предметам естественнонаучного цикла. В 2014 году в лицее открылось отделение дошкольного образования.

В течение нескольких лет в лицее проходит городской детский фестиваль «Мировой город», в который вовлечены не только педагоги, учащиеся и их семьи, но и творческие коллективы Санкт-Петербурга.

Ежегодно в лицее проводится интеллектуальный турнир «Что? Где? Когда?», который является отборочным этапом на игру «Что? Где? Когда?» городского уровня.

В течение учебного года в образовательном учреждении силами педагогов реализуются проекты, направленные на реализацию естественнонаучного профиля лицея, это:

- Естественно-научный лекторий для дошкольников;
- Осенняя ярмарка интересов;
- Неделя окружающей среды

- Олимпиада по естественным наукам «Умка» для дошкольников;
- Школьная научно-практическая конференция;
- Городской фестиваль исследовательских работ «Юные Ньютоны».

В настоящее время педагогический коллектив лицея продолжает искать новые формы создания оптимальной образовательной среды для раскрытия творческого потенциала учащихся, расширяет контакты с высшими учебными заведениями.

В 2013 году в лицее сформирован «Инженерный класс ЛЭТИ», в котором обучались дети, ориентированные на научную деятельность в сфере технического образования. Они готовились к поступлению в Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ». Воспитанники Инженерного класса достойно выступали на научно-практических конференциях городского и международного уровня для школьников.

В 2015 году на базе лицея № 82 был произведён конкурсный набор учащихся в первый в Санкт-Петербурге «ГАЗПРОМНЕФТЬ-КЛАСС». В этом классе дети обучались по углублённой программе по предметам естественнонаучного профиля, сориентированным на профессии, востребованные компанией «Газпромнефть». Они получали углублённую подготовку для поступления в ВУЗы, которые готовят специалистов по нефтегазовому профилю. С 2020 года класс переименован в научно-технический.

Образование, которое обеспечивает ученикам коллектив опытных педагогов в ГБОУ лицей № 82, помогает детям с раннего возраста приобщиться к научной деятельности. Систематически проводится научно-практическая конференция для учащихся начальной школы «Юные Ньютоны».

С 1996 года центром патриотического воспитания является школьный музей истории лицея, экспозиции которого посвящены этапам развития лицея и выдающимся выпускникам. Создан кружок «Юные экскурсоводы».

Активно развивается школьный актив РДДМ. Одно из основных направлений его деятельности – волонтерство и добровольчество.

Объекты заботы волонтерского отряда:

- Дом ветеранов войны и труда (Чкаловский пр,30)
- Детский онкологический центр;
- Приют «Брошенное сердце» для бездомных собак и кошек.
- Петроградское отделение Санкт-Петербургской общественной организации ветеранов (пенсионеров, инвалидов) войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов.

Волонтеры школы регулярно в течение учебного года проводят акции и другие мероприятия в поддержку одиноких стариков, больных детей и животных.

В процессе воспитания ГБОУ лицей N82 сотрудничает:

1. Муниципальное образование Посадский
2. Дворец детского творчества Петроградского района
3. Психолого-педагогический центр «Здоровье»
4. Молодежный консультативно-диагностический центр на Гатчинской
5. Местное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»
6. КДН и ЗП, ПДН ОВД Петроградского района
7. Совет ветеранов войны, труда и правоохранительных органов Петроградского района
8. ГБОУ ДОД «Балтийский берег»
9. Центр помощи семье и детям Петроградского района,
10. Районная профилактическая служба «Контакт».
11. Просветительский проект "MAXIMUM - школам", образовательный центр "Навигатор поступления"

Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

–**детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности

также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

–**детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

–**профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

–**профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство

ответственности.

Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»

Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях): «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Волонтерская деятельность», «Школьные спортивные клубы», «Экскурсии».

Инвариантные модули

2.2.1. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях,

олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.2. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических

ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и тд.

- Модуль «Классное руководство» играет важную роль в воспитательном процессе, когда с помощью общешкольных мероприятий классный руководитель расширяет знания детей о взаимоотношениях людей, о дружбе, о правилах дружбы, учит находить в людях и самом себе (качества) то, что заставляет людей быть друзьями. Выбор мотивируется в укреплении дружбы классного коллектива и хороших взаимоотношений между обучающимися. Классный час входит в систему воспитательной работы школы и является традиционным.

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Например, КТД по

украшению лица к новому году «Сказка в дверь стучится». Оформляется вестибюль школы, двери классных кабинетов. На уроках ИЗО, технология, во время внеурочной деятельности изготавливают, рисуют.

2.2.3. Школьный урок

- Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:
 - включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
 - максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
 - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
 - полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
 - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
 - применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
 - побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме

индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.4. Внеурочная деятельность

- Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:
 - вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
 - формирование в кружках, секциях, клубах, детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
 - поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
 - поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.
- ✓ Профориентационная диагностика: диагностика склонностей, диагностика ГПС
- ✓ Профориентационные уроки
- ✓ Проектная деятельность
- ✓ Выставки образовательные и профориентационные («Лаборатория будущего», «Образование и карьера» и др.)
- ✓ Экскурсии на предприятия
- ✓ Экскурсии в организации ВО и проф. образовательные организации
- ✓ Уроки «Шоу профессий»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- **Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»:**
Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

1-11 класс «Разговоры о важном»

Итогом курса является выполнение творческих работ.

➤ **Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся:**

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы

«Функциональная грамотность» 5-11 класс.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: Профинжиниринг «По тропинке к профессии» - 5,7-8 классы, Профинжиниринг «В мире профессий» 6 класс, Профинжиниринг «Моя будущая карьера» - 9 класс

Курс внеурочной деятельности нацелен на: освоение профессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.), создание условий для раннего профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой с учетом социокультурной и экономической ситуации в стране, оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработку у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Результаты: формирование профориентационной компетентности учащихся путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего, чтобы этот процесс был интересным и значимым для него. По итогам планируется участие в творческих конкурсах.

Профминимум «Россия – мои горизонты» - 6-9 классы

Программа курса направлена на формирование единого профориентационного пространства в системе общего образования Российской Федерации, обеспечивающего готовность выпускников общеобразовательных самоопределению.

Профориентационный минимум проводится по двум уровням: основной, продвинутый.

Программа «Профориентационный минимум» проводится на площадке «Билет в будущее». В программе используются следующие профориентационные мероприятия: профориентационные уроки, онлайн-диагностика, групповой разбор результаты профориентационных диагностик, информационное сопровождение обучающихся и их родителей, профессиональные пробы, профориентационные мероприятия.

6-7-е классы: значимость труда в жизни человека и способы профессионального выбора, предпрофильные направления обучения, возможности ДО.

8-9-е классы: выбор уровня профессионального образования, содержание основных и востребованных профессий.

Итогом курса является выполнение творческих заданий.

Профориентационный минимум «Россия – мои горизонты» - 10-11 классы

Выработка у обучающихся определенного личностного отношения к процессу и задачам самоопределения (причем не только в сфере выбора профессии, но и в общем жизненном смысле), готовности к активному и самостоятельному изучению спектра потенциальных профессий и средств их освоения (а также понимание того, что в определенных условиях и контекстах может быть важно не просто выбирать из уже готовых, заранее представленных вариантов образовательно профессиональной траектории, но и формировать ее самостоятельно, соотнося с общественными задачами). Это способствует не только профессиональной самореализации обучающихся, предотвращению структурного кризиса на рынке труда – но и развитию страны и общества.

Занятия проводятся по продвинутому уровню программы «Россия – мои горизонты».

10-е классы: выбор направления профессионального обучения и соответствующих предметов для вступительных испытаний, особенности поступления в образовательные организации СПО и ВО, старт профессиональной карьеры.

Итогом курса является написание проектных работ.

➤ **Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся:**

«Первая медицинская помощь» 10 класс

Курс направлен на обучение получению учащимися знаний и навыков по оказанию первой помощи, формирование у учащихся следующих ключевых компетенций:

- способность выявлять состояния, при которых оказывается первая помощь;
- способность выполнять мероприятия по оказанию первой помощи.

Формами контроля за усвоением материала служат отчёты по практическим работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

«Основы начальной военной подготовки» - 10 класс

«Ориентир в лабиринте закона» - 10-11 класс

Особенность данного курса заключается в том, что предполагает овладение умениями применять полученные знания и основные способы деятельности для анализа социальных и правовых норм относительно конкретных условий их реализации, выбора моделей правомерных моделей поведения. Цель курса: содействовать становлению человека как духовно - нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности, гражданина и патриота своего Отечества.

Итогом курса является написание и защита проектных работ.

КСПб «История и культура Санкт-Петербурга» 6-9 класс.

Способствовать эмоционально-ценностному восприятию школьниками городских объектов, музейных экспозиций и традиций как части не только отечественного, но и всемирного культурного наследия, а себя – как носителя традиций мировой культуры, хранителей всемирного культурного наследия, которым вправе гордиться каждый петербуржец.

Основные задачи:

углубление и расширение представлений школьников о том, что общероссийские национальные ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через региональные (городские) и семейные традиции, религиозные верования местного населения;

развитие у учащихся представления о Санкт-Петербурге как хранителе культурных и духовных ценностей России;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию города, уважения к землякам – представителям разных культур;

формирование представления об объектах культурного наследия города (памятниках, зданиях, традициях) как источниках наших знаний о Петербурге и России; развитие визуальной и исследовательской культуры школьников, умения «считывать» информацию, заключенную в памятниках прошлого;

становление активной жизненной позиции, желания принять участие в социально-значимых акциях, ориентированных на поддержание духовных традиций Петербурга.

Итогом курса является проектная деятельность.

➤ **Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся:**

5-е классы: «Олимпиадная математика», «За страницами учебника русского языка», «Химия вокруг нас», «Занимательная математика».

6-е классы: «Олимпиадная математика», «Химия вокруг нас», «Занимательная математика», «Русская словесность», «Занимательная информатика»

7-е классы: «Олимпиадная математика», «Химическая азбука», «Русская словесность», «Занимательная информатика», «Юные зоологи»

8-е классы: «Олимпиадная математика», «Русская словесность», «Алгоритмика от А до Я», «Физика. Горизонты науки: Человек. Техника. Природа»

9-е классы: «Олимпиадная математика», «Русская словесность», «Информационные технологии: от простого к сложному», «Физика. Горизонты науки: Человек. Техника. Природа», «Экологические системы».

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов, создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Итогом курсов является проектная деятельность, участие в конкурсах, олимпиадах, публичная защита реферата, защита проектов и их демонстрация и т.д.

10-11 классы: «Биология в деталях», «Литературная мастерская», «Логические основы вычислительной техники. Логические задачи.», «Решение задач по физике».

В основе реализации Программ лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям образования социальной среды развития обучающихся, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; — учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов и форм деятельности при построении образовательного процесса;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Программы данного направления способствуют созданию условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности.

Итогом курсов является проектная деятельность, участие в конкурсах, олимпиадах, публичная защита реферата, защита проектов и их демонстрация и т.д.

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов, создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Итогом курсов является проектная деятельность, участие в конкурсах, олимпиадах, публичная защита реферата, защита проектов и их демонстрация и т.д.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

- Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:
 - внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
 - организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, на предприятие, природу и др.
 - литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
 - выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
 - внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.6. Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе –гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- в помещениях школы в школьном музее собрано много материалов, посвященных деятельности лица в разные годы, много фото и видео документов. Ведётся работа по их изучению.
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания.
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.2.7. Работа с родителями

- Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:
- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.
-

2.2.8. Самоуправление

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- деятельность в школе совета старшеклассников, объединяющего избранных обучающимися на классных часах в каждом классе старост класса, уровне общего образования в школе;
- исполнение обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль или исполняющими ее по решению органа самоуправления в классе (контроль за порядком и чистотой в классе, уход за комнатными растениями, обновление наглядной, новостной информации в классе и т.п.);
- деятельность выборных органов ученического самоуправления, отвечающих за разные направления работы класса;
- создание ученического актива, совета обучающихся школы, инициирующего проведение значимых для обучающихся, школы событий, дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, выставок и т.п.), участвующих в их организации и проведении;
- деятельность творческих советов, образуемых для проведения тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- участие обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста, в принятии решений в системе поощрений в классе, школе.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами

педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (экскурсии), испытание себя (спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

2.2.10. Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с

договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Профориентация

1-4 классы – внеурочная деятельность, экскурсии на предприятия, встречи с представителями профессий.

У обучающихся 5 классов – внеурочная деятельность, классные часы, родительские собрания, экскурсии на предприятия.

Реализации профориентационного минимума по внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»:

У обучающихся 6-11 классов - формирование и развитие трех компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного.

Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов, в т.ч. на базе учебно-производственных комплексов).

2. Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн диагностику (диагностику склонностей, диагностику ГПС); профориентационные уроки; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Материалы:

- рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее», разработанная Фондом Гуманитарных Проектов;
- рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация», разработанная Институтом стратегии развития образования Российской академии образования;
- онлайн-уроки «Шоу профессий».

3. Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей», чемпионатов «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.). Воспитательная работа может быть реализована через включение во внеурочную деятельность и является инвариативным модулем воспитательной работы образовательной организации.

4. Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

5. Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

6. Профильные предпрофессиональные классы. Это комплекс мероприятий из шести форм, который включает все вышеописанные форматы работы. Он предусматривает заключение партнерского соглашения с профессиональными образовательными организациями.

Сотрудничество с ВУЗами:

ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр им. В.А. Алмазова», ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет ИТМО», ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова, Санкт-Петербургский Горный университет.

1. Инженерный класс (технический профиль)
2. Естественнонаучный профиль

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профориентационный урок, профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии (онлайн) на предприятия региона, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования(онлайн).
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.
- посещение мастер-классов учебных заведений-партнеров, написание и

защита рефератов;

- участие в районных и региональных конкурсах по профориентации.
- участие в образовательной выставке «Навигатор поступления» в СПб.
- размещение информации о Днях открытых дверей в группе ВК
- участие в акции «Неделя без турникетов»
- мастер – классы студентов (волонтеров-медиков) ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова Минздрава России.

- Профориентационные мастер -классы образовательного центра «Навигатор поступления»

Вариативные модули:

2.2. 12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе ГБОУ лицей № 82 детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для: реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- создание условий для реализации приобретаемых знаний, умений и навыков в коллективных творческих делах, социальных проектах, программах.
- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- участие членов детского общественного объединения в акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Деятельность детских общественных объединений в лицее осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- подразделение «Юные инспекторы движения» (11 класс). Добровольное объединение школьников, которое создано для, проведения профилактических занятий с учащимися начальной школы и СП ОДОД по Правилам дорожного движения (ПДД), пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников, учащихся младших и средних и старших классов лицея.
- подразделение «Эколята и молодые защитники природы» (1-11 класс). Добровольное объединение по природоохране, которое создано в рамках Всероссийского социально-образовательного проекта. Проведение мероприятий в лицее, направленных на формирование ценностного отношения к природе.
- Подразделение Движение первых
- Орлята России

2.2. 13. Модуль «Экскурсии»

- Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, патриотизма, интеллектуальное развитие обучающихся. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:
- Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу;
- Литературные, исторические, биологические организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- Организация экскурсии по различным темам воспитанниками кружка отделения дополнительного образования детей «Юные экскурсоводы» ГБОУ лицей N82.

2.2.14. Модуль «Школьный музей»

Музей в лицее открыт в 1994 году. Он посвящён истории образовательного учреждения с момента постройки здания на улице Мира, дом 22 (1936 г.). В экспозиции музея 9

разделов, в которых представлены экспонаты, полученные от бывших учеников и учителей лицея (до войны школы №11). Особое внимание уделяется военному периоду истории школы, так как коллектив учителей во время блокады работал, обучал детей в бывшем особняке Витте на Каменноостровском проспекте, дом 5, а в здании по улице Мира, дом 22 был размещён эвакогоспиталь № 920 (в экспозиции есть 7 уникальных фотографий госпиталя). Экспозиция музея содержит материалы по истории местности, где находится здание лицея, по довоенному периоду его истории – школа № 11 Петроградского района (1936 – 1941). «Средняя школа № 82 (1945 – 1989)» - наиболее ёмкий по содержанию раздел экспозиции, посвященный послевоенному периоду школы.

Он содержит личные вещи, воспоминания и фотографии из жизни школы, подаренные учителями и выпускниками разных лет. Можно проследить какие изменения, претерпевала школа в послевоенные годы. В этом разделе можно увидеть школьную форму разных периодов, познакомиться с детскими общественными организациями того времени: октябрята, пионеры, комсомольцы и с их интересами, увлечениями, праздниками и повседневной жизнью. Есть в музее и раздел, посвящённый знаменитым выпускникам школы. Среди них два академика-физика, врачи, инженеры, спортсмены знаменитые артисты, художники, музыканты и др. По материалам этого раздела выпущена книга, которую уже необходимо дополнить и переиздать, так как с 1990 года школа, взяв курс на получение статуса лицея (он получен в 1998 году), выпустила много ярких и незаурядных людей, которые многого достигли в жизни. Знать о них должны наши ученики.

Воспитательная роль музея.

Через освоение учащимися практических навыков поисковой и исследовательской деятельности воспитываются познавательные интересы и способности детей. Все годы существования музея, в нём постоянно работают активисты, которые организуют встречи с ветеранами, бывшими выпускниками, осваивают музейное дело, создают и проводят экскурсии, для младших школьников и гостей, проводят музейные занятия и игры, а также занимаются проектной деятельностью, краеведением, изучая микрорайон лицея. Через эти виды деятельности у детей воспитывается чувство патриотизма, гражданственности, бережное отношение к традициям и культуре своего народа, своего города и образовательного учреждения.

2.2.15. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Лидер» является инфраструктурным объектом Отделения дополнительного образования детей ГБОУ лицей № 82 Петроградского района Санкт-Петербурга.

Целью Клуба является привлечение обучающихся ГБОУ лицей № 82 к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие в ГБОУ лицей № 82 традиционных и наиболее популярных видов спорта, пропаганда здорового образа жизни.

Для реализации целей, задач и функций деятельности Клуб взаимодействует с образовательными организациями, учреждениями физической культуры и спорта, общественными организациями.

Задачи клуба:

- Разработка предложений по развитию физической культуры и спорта в ГБОУ лицей № 82 в рамках учебной и внеурочной деятельности.
- Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.
- Организация физкультурно-спортивной работы ГБОУ лицей № 82 во внеурочное время.
- Активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех обучающихся и иных участников образовательного процесса в спортивной жизни Клуба.
- Укрепление здоровья и физическое совершенствование участников образовательного процесса на основе систематически организованных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий.
- Закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных на занятиях физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств.
- Воспитание у обучающихся общественной активности и трудолюбия, самостоятельности и организаторских способностей.
- Привлечение к спортивно-массовой работе в Клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся.
- Профилактика таких асоциальных проявлений в подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни.
- Участие в мероприятиях, организуемых спортивными центрами г. Санкт-Петербурга.
- Повышение рейтинга ГБОУ лицей № 82.
- Функции клуба
- Организует постоянно действующие спортивные секции и кружки, охватывающие обучающихся всех возрастных групп.
- Организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-

массовые мероприятия.

- Формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях различного уровня (внутришкольных, межрайонных, городских, всероссийских, международных).
- Организует участие в соревнованиях и мероприятиях, проводимых спортивными центрами г. Санкт-Петербурга.
- Пропагандирует в ГБОУ лицей № 82 основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни.
- Создает условия для подготовки членов Клуба к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
- Поощряет обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе.
- Проводит физкультурные праздники, показательные выступления ведущих спортсменов Клуба, а также приглашенных гостей.
- Расширяет и укрепляет материально-спортивную базу Клуба (оборудование спортивных сооружений и уход за ними, ремонт и изготовление простейшего спортивного инвентаря).
- Формами самоуправления в Клубе является совет Клуба, состоящий из представителей обучающихся, педагогического коллектива и/или представителей социальных партнеров Клуба. Совет состоит из 10-12 человек, назначаемых руководителем Клуба.

Направленности дополнительного образования

- Физкультурно-спортивная направленность — способствует физическому совершенствованию ребёнка, формированию здорового образа жизни. Программы дополнительного образования этой направленности нацелены на повышение роли физической культуры и спорта в воспитании и формировании интереса к здоровому образу жизни, физическому развитию детей, подростков и молодёжи, подготовке к участию в спортивных играх и соревнованиях. Программы «Футбол», «Мини-футбол» и «Волейбол» реализуются через спортивный клуб «Лидер», который имеется в структурном подразделении.
- Туристско-краеведческая направленность – способствует всестороннему развитию личности, формированию здорового образа жизни человека и общества в целом, что имеет большое значение в воспитании подрастающего поколения, формированию активной жизненной позиции, укреплению и сохранению физического и психического здоровья учащихся, а также освоения основных знаний в области туризма.
- Естественнонаучная направленность - направленность в нашем ОДОД,

реализуемая в связи с профилем лица. Ученики среднего и старшего школьного возраста имели возможность выбрать согласно своему индивидуальному образовательному маршруту программу этого цикла. Занятия в кружках способствовали развитию естественнонаучной компетентности обучающихся посредством включения их в творческую, образовательную, научно-исследовательскую деятельность.

- Социально-педагогическая направленность – способствует формированию отношения к современным тенденциям окружающего мира, развитию личности, в социально-экономическом мире, обучению финансовой и правовой грамотности.
- Художественная направленность - программы дополнительного образования этой направленности ориентированы на развитие общей эстетической культуры обучающихся, художественных способностей (танцевальных, вокальных, музыкальных) и склонностей в изобразительном и декоративно-прикладном видах искусства.
- Техническая направленность - известно, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые не обладают конкретными учебными навыками (счет, чтение, письмо), а те которые не имеют привычки работать самостоятельно, размышлять, сопоставлять данные, узнавать что-то новое, составлять необходимые действия в оптимальную последовательность. С другой стороны, в современном мире информационные технологии стремительно развиваются и необходимость освоения элементарных навыков работы на компьютере, алгоритмизирования и программирования возникает еще до школы. Для этого удобно использовать визуальное программирование, где программист не пишет код, а составляет программу из графических элементов в подходящей для этого среде.

2.2.16. Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям)

– в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся; на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «Юные волонтеры»»

Раздел III. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим:

- Руководителя образовательной организации
- Заместителя директора по воспитательной работе
- Заведующего отделением дополнительного образования
- Педагогов-организаторов.
- Специалистов психолого-педагогической службы (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед)
- Классных руководителей.
- Советника по воспитанию

Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

№ п/ п	Фамилия	Имя	Отчество	Должность (должности)	Дисциплины, которые препо- дает	Уровень образо- вани я	Кквал- ифика- цион ная кате- гори	Ученая сте- пень	Учёное звание	Сведения о повыше- нии квалификации, профессиональной переподготовке (3 года)	Дата вы- дачи	Об- щий стаж	Педагогиче- ский стаж
1	Афанась- ева	Ольга	Евгень- евна	Классный руководи- тель	начальны е классы	высшее профес- сион аль- ное	высшая	без степени	Не имеет ученого звания	Смысловое чтение как инструмент длядостиже- ния высоких образовательных резуль- татов в свете требований ФГОС	08.06.202 0	31л. 4м. 26д.	31л. 4м. 26д.
										Образовательное Интер- нет- пространство современ- ного педагога	29.11.202 2		
										Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в ра- боте учителя	15.04.202 2		
										Обновление содержания образова- ния: измене- ния в организации образова- тельной деятельности в соответствии с ФГОС	18.05.202 2		
										Совершенствование ме- тодической работы в школе	20.01.202 2		

2	Бутакова	Виктория	Сергеевна	учитель-логопед		высшее профессиональное	высшая	без степени	Не имеет ученого звания	программа повышения квалификации "Скоростное чтение"	27.11.2019	26л. 5м.	26л. 5м.
				социальный			высшая			психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом	18.12.2019		
										Нейропсихология детского возраста	21.04.2021		
										Организация работы классного руководителя в образовательной организации	11.05.2021		
										Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	30.05.2021		
										Образовательное Интернет-пространство современного педагога	29.11.2022		
										Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся	21.04.2022		

3	Верясова	Елена	Александровна	Классный руководитель	русский язык и литература	высшее профессиональное	высшая	без степени	Не имеет ученого звания	Методическая поддержка внедрения ФГОС основного общего образования: теория и практика	20.06.2020	29л. 5м. 23д.	29л. 5м. 23д.
										Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности	19.04.2022		
										Совершенствование методической работы в школе	20.01.2022		
4	Глотова	Елизавета	Вадимовна	Классный руководитель	начальные классы	высшее профессиональное	первая	без степени	Не имеет ученого звания	Смысловое чтение как инструмент для достижения высоких образовательных результатов в свете требований фГОС	08.06.2021	10л. 1м. 3д.	10л. 1м. 3д.
5	Дегилева	Галина	Михайловна	учитель	музыка	высшее профессиональное	первая	без степени	Не имеет ученого звания	Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	11.11.2022	13л. 2м. 19д.	12л. 10м. 9д.
				педагог-организатор						Английский язык в сфере профессиональной коммуникации для работников образовательных	28.06.2021		
				педагог дополнительного образования						Теория и методика преподавания курсов ОРКСЭ и ОДНКНР	21.12.2021		
6	Евдокимова	Наталья	Александровна	Классный руководитель	география	высшее профессиональное	высшая	без степени	Не имеет ученого звания	Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе	28.12.2020	8л. 4м. 16д.	8л. 4м. 16д.

										Смысловое чтение как инструмент для достижения высоких образовательных результатов в свете требований фГОС	08.06.2021		
										Реализация требований обновленных ФГОС НОО.ФГОС ООО в работе учителя	20.05.2022		
7	Ерохина	Ирина	Геннадьевна	Классный руководитель, руководитель МО	начальное классное	высшее профессиональное	высшая	без	Не имеет	Технологии управления образовательной организации: использование открытых онлайн ресурсов для организации дистанционной работы"	25.08.2020	36л. 4м. 20д.	36л. 4м. 20д.
										Внедрение электронного обучения и дистанционных технологий в образовательной организации	14.09.2020		
										Интерактивные технологии в обучении: руководство для современного педагога	01.11.2020		

										Смысловое чтение как инструмент для достижения высоких образовательных результатов в свете требований фГОС	08.06.2021		
8	Згибай	Татьяна	Николаевна	директор		высшее	соответствие	без	Не имеет	Организационно-технологическое сопровождение государственной	06.04.2020	37л. 2д.	37л. 2д.

						профессион альное				итоговой аттестации в 9-11 клас- сах с			
										Смысловое чтение как инструмент для достижения высоких образовательных результатов в свете требований ФГОС	08.06.2021		
										Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда	26.09.2022		
										Организация и проведение мероприятий по гражданской	14.10.2022		
										Организационно-технологиче- ское сопровождение государ- ственной итоговой аттеста- ции с использованием программного	13.05.2022		
										Методология, теоретические основы и технология научно-исследователь- ской деятельности обучающихся	12.11.2020		
										Практика и методика реализации образовательных программ сред- него профессионального образо- вания с учетом компетенции Ворлдскиллс "Дошкольное воспитание"	15.09.2021		

10	Иванова	Зольфия	Джавде- товна	Классный ру- ководитель	математи ка	высшее профессион альное	высшая	без	Не имеет уче- ного зва- ния	Современные педагогические тех- нологии и методики обучения мате- матике в контексте ФГОС к предметной концепции (основная школа)	13.05.2020	44л. 4м. 10д.	37л. 10м. 14д.
										Совершенствование предметных и педагогических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального- проекта	30.11.2020		
										Организация образовательной дея- тельности учащихся в условиях реализации ФГОС ООО (на при- мере курса математики "учусь учиться" Л.Г. Петерсон)	24.04.2022		
										Современные аспекты формирова- ния функциональной грамотности	13.04.2022		
										Совершенствование методической работы в школе	20.01.2022		
11	Косарев	Аркадий	Владисла- вов ич	Руководитель ШСК	физическ ая культура	высшее профессион альное	высшая	без	Не имеет уче- ного звания	Информационные технологии. Модуль "информационные технологии"	13.05.2020	22л. 11м. 10д.	22л. 11м. 10д.

				педагог	футбол,		высшая			Методика преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС	20.05.2020		
				дополнительного образования	мини-футбол, волейбол								

										Профессиональный рост педагогов в системе сопровождения педагогических конкурсов	29.12.2021		
										Реализация требований обновленных ФГОС НОО.ФГОС ООО в работе учителя	20.05.2022		
										ГОС НОО: содержание и технологии	23.06.2020		
										Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе	15.04.2022		
13	Кулыбина	Анна	Владимировна	Классный руководитель	английский язык	высшее профессиональное	первая	без	Не имеет	Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе	12.04.2021	21л. 9м. 19д.	21л. 9м. 19д.
14	Кухта	Галина	Николаевна	заместитель директора по УВР	воспитательная работа	высшее профессиональное		без	Не имеет	Охрана труда для руководителей и специалистов	25.11.2020	28л. 4м. 29д.	28л. 2м. 29д.

				педагог-психолог			высшая			Руководители или заместители руководителей образовательных организаций, осуществляющие руководство эвакуационными комиссиями-председатели эвакуационных комиссий	26.02.2021		
--	--	--	--	------------------	--	--	--------	--	--	--	------------	--	--

15	Марцынкевич	Софья	Алексеевна	педагог-организатор		среднее профессиональное		без степени	Не имеет ученого звания	Развитие профессиональных компетенций педагога в условиях реализации ФГОС	17.12.2020	2г. 7м. 7д.	2г. 4м. 10д.
				педагог дополнительного образования	ИЗО					Современные технологии воспитания и социализации в ОУ	22.04.2021		
				учитель									

17	Олейник	Максим	Сергеевич	Классный руководитель	история и обществознание	высшее профессиональное	высшая	без степени	Не имеет ученого звания	Первая помощь в чрезвычайных и экстремальных ситуациях	21.04.2020	12л. 4м. 14д.	11л. 10м. 6д.
				педагог дополнительного образования	экономика в современном мире					Актуальные технологии обучения истории и обществознанию: деятельный подход	27.05.2020		

										Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе	12.04.2021		
										Организация работы классного руководителя в образовательной организации	11.05.2021		
										Смысловое чтение как инструмент для достижения высоких образовательных результатов в свете требований фГОС	08.06.2021		
										Образовательное Интернет-пространство современного педагога	29.11.2022		

										Реализация требований обновленных ФГОС НОО.ФГОС ООО в работе учителя	20.05.2022		
										Школа современного учителя. развитие читательской грамотности	19.04.2022		
18	Пересыпкина	Татьяна	Ивановна	заместитель директор	основная и средняя школа	высшее профессиональное		без степени		Охрана труда для руководителей и специалистов	25.11.2020	25л. 3м. 23д.	23л. 6м. 3д.

				Классный руководитель	русский язык и литература		высшая			Совершенствование предметных и педагогических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта	30.11.2020		
										Оценка профессиональной деятельности педагога в соответствии с требованиями Профстандарта	23.06.2021		

										Смысловое чтение как инструмент для достижения высоких образовательных результатов в свете требований фГОС	08.06.2021		
										Образовательное Интернет-пространство современного педагога	29.11.2022		
										Регламентация деятельности ОО в области оценки качества образования	24.11.2022		
										Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда	26.09.2022		
19	Петрова	Надежда	Александровна	педагог дополнительного	хореография	высшее	первая	без степени	Не имеет ученого звания			12 л 5 мес	11 л 10 мес

				инструкт ор по физическ									
20	Пономарева	Свет- лана	Алексан- дров на	Классный ру- ководительт		среднее профессион альное		без степени	Не имеет уче- ного звания	Методика работы со школьни- ками с трудностями в обучении: про- блемы и перспективы	24.04.2020	15л. 9м. 7д.	8л. 8м. 16д.
				педагог дополнит ель- ного	квиллинг					Специфика работы со школьни- ками с трудностями в обучении: про- блемы и перспективы	25.12.2020		

21	Свиридов	Кон- станти н	Владисла- вов ич	Класс- ный ру- ководи- тель	ОБЖ	высшее профес- сион аль- ное	первая	без степени	Не имеет ученого звания	Пожарно-технический минимум для руководителей и ответ- ственных за пожарную безопасность до- школьных учреждений и обще- образовательных школ	19.03.2021	26л. 7м. 17д.	4г. 7м. 10д.
				преподав атель- орга- низа	ОБЖ					Персонализация образования в условиях цифровой трансформа- ции в обществе	12.04.2021		
				социальн ый						Воинский учёт и бронирование граждан, пребывающих в запасе	14.10.2022		
				заве- дую щий						Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда	26.09.2022		

				хозяйств									
										Реализация требований обновленных ФГОС НОО.ФГОС ООО в работе	20.05.2022		
										Основы и управления при реализации задач гражданской обороны.	10.02.2023		

22	Соломонова	Ирина	Геннадьевна	Классный руководитель	начальные классы	высшее профессиональное	высшая	без	Не имеет	Организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации в 9-11 классах с использованием программного обеспечения ГИА"	06.04.2020	31л. 4м. 22д.	31л. 4м. 22д.
----	------------	-------	-------------	-----------------------	------------------	-------------------------	--------	-----	----------	--	------------	---------------------	---------------------

				заместитель директор	начальная школа					Охрана труда для руководителей и специалистов	25.11.2020		
										Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	21.04.2021		
										Организация работы классного руководителя в образовательной организации	28.04.2021		

										Смысловое чтение как инструмент для достижения высоких образовательных результатов в свете требований фГОС	08.06.2021		
										Образовательное Интернет-пространство современного педагога	29.11.2022		
										Организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации с использованием программного	13.05.2022		
										Обновление содержания образования: изменения в организации образовательной деятельности в соответствии с фГОС	18.05.2022		

23	Татарчук	Галина	Евгеньевна	заведующий музеем	музейная педагогика	среднее профессиональное		без степени	Не имеет ученого звания	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	28.04.2021	46л. 1м. 8д.	45л. 6м.
				Классный руководитель						Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	28.04.2021		

										Реализация требований обновленных ФГОС НОО.ФГОС ООО в работе учителя	20.05.2022		
24	Торопина	Анастасия	Сергеевна	Классный руководитель	начальные классы	высшее, бакалавр	первая	без	Не имеет ученого звания	Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в	05.11.2020	10л. 4м. 23д.	10л. 4м. 23д.
										Смысловое чтение как инструмент для достижения высоких образовательных результатов в свете требований фГОС	08.06.2021		
										Образовательное Интернет-пространство современного педагога	29.11.2022		
										Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС	23.11.2022		

25	Троякова	Лариса	Георгиевна	заведующий	Отделение дополнительного образования	высшее профессиональное		без	Не имеет ученого звания	Мобильные цифровые приложения в образовательной деятельности	28.04.2020	25л. 11м. 29д.	21л. 2м. 13д.
				педагог	театральная студия					Охрана труда для руководителей и специалистов	25.11.2020		

				дополнит ельного обра- зова									
				Классный ру- ководитель						Стратегическое управление педагогическим персоналом	04.03.2021		
										Обеспечение санитарно- эпидеомологических требова- ний к образовательным орга- низациям согласно СП 2.4.3648-20	30.04.2021		

26	Чинкова	Елена	Борисовна	Классный ру- ководитель	начальны е классы	высшее профессион альное	высшая	без	Не имеет	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных ин- фекций, в том числе новой коро- новирусной инфекции (COVID-19)	24.04.2021	43л. 4м. 26д.	43л. 4м. 26д.
				воспитат ель ГПД			высшая			Организация работы класс- ного руководителя в обра- зовательной организации	30.04.2021		
										Смысловое чтение как инстру- мент для достижения высоких образовательных результатов в свете требований фГОС	08.06.2021		
										Образовательное Интернет- пространство современного педа- гога	29.11.2022		

27	Чхеидзе	Мариам	Автандиловна	педагог-организатор	РДШ	высшее профессиональное	первая	без степени	Не имеет ученого звания	Оператор платформ подъемных	16.09.2020	3г. 3м. 20д.	2г. 4м. 10д.
				педагог дополнительного образования	волонтерство					Наставничество школьных добровольческих (волонтерских) отрядов	17.11.2020		
				Педагог-психолог						Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20	11.05.2021		
										Организационно-педагогическая поддержка развития первичного отделения РДШ"	31.05.2021		
										Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках реализации ФГОС	14.04.2022		

28	Шмелева	Анна	Вадимовна	педагог-организатор		среднее профессиональное		без степени	Не имеет ученого звания	Организационно-педагогическое обеспечение деятельности педагога-организатора образовательного	09.11.2022	7 л 6 мес	2 мес
				педагог дополнительного образования	туризм								

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Данная программа составлена на основании:

- Конституции Российской Федерации;
- Всеобщей декларации прав человека;
- Конвенции о правах ребенка;
- Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
- Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ № Пр-328 п.1 от 23.02.2018, № Пр-2182 от 20.12.2020»
- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22)
- Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 в ред. от 08.11.2022) и среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 в ред. от 12.08.2022)
- Программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29.09.2022 № 7/22);
- Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022).
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Распоряжения Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 г. № 996-р

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Приоритетного национального проекта «Образование»;
- Программы развития ГБОУ лицей №82

Перечень локальных правовых документов ГБОУ лицей №82, обеспечивающих реализацию программы воспитания:

- Устав школы <http://www.лицей82-спб.пф/index.php/shkolnyj-sportivnyj-klub/dokumenty-shsk>
- Положение о классном руководстве ГБОУ лицей № 82. <http://www.лицей82-спб.пф/images/Vospitanie/PolojenKlassRukovodstvo30-08-2019.pdf>
- Положение о методическом объединении классных руководителей ГБОУ лицей № 82 Петроградского района Санкт-Петербурга <http://www.лицей82-спб.пф/images/LokalnyeAkty/PolojenMOklassRuk25-08-2022.pdf>
- Положение о школьной форме обучающихся ГБОУ лицей №82 Петроградского района Санкт-Петербурга <http://www.лицей82-спб.пф/images/LokalnyeAkty/Polojen-o-shkol-forme-obuch25-08-2022.pdf>
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 82 Петроградского района Санкт-Петербурга <http://www.лицей82-спб.пф/images/LokalnyeAkty/PolojNormProfEtikPedRab-31-08-2021.pdf>
- Положение о Совете старшеклассников ГБОУ лицей № 82 Петроградского района Санкт-Петербурга <http://www.лицей82-спб.пф/images/Vospitanie/SovetStarsheklass/2022-2023/PolojStarostataLitcey82-ot12-05-2021.pdf>
- Положение о создании условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом ГБОУ лицей № 82 Петроградского района Санкт-Петербурга <http://www.лицей82-спб.пф/images/LokalnyeAkty/Polojen-o-sozdan-usloviy26-10-2020.pdf>
- Правила внутреннего распорядка обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 82 Петроградского района Санкт-Петербурга <http://www.лицей82-спб.пф/images/DocumentsLicey82/PravilaVnutrRasporUchach31-08-2021.pdf>

- Положение о Попечительском совете <http://www.лицей82-спб.пф/images/StrukturaOrganyUpravOO/Polojen-Popech-sovete-29-08-2014.pdf>
- Положение о внеурочной деятельности <http://www.лицей82-спб.пф/index.php/vneurochnaya-deyatelnost>
- Положение о ШСК <http://www.лицей82-спб.пф/index.php/shkolnyj-sportivnyj-klub>
- Положение о работе с одаренными детьми <http://www.лицей82-спб.пф/index.php/odarennnye-deti>
- Положение о службе здоровья Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 82 Петроградского района Санкт-Петербурга <http://www.лицей82-спб.пф/images/SlujbaZdorovya/Polojen-o-slujbe-zdorovya27-08-2020.pdf>
- Положение о школьном музее <http://www.лицей82-спб.пф/images/LokalnyeAkty/PolojenMuzezey25-08-2023.pdf>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии)

с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, анкетирование. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

- действующих в школе детских общественных объединений;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года.

Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует Ориентироваться
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных Проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.

В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству Школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены внешколы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.

Качество внешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах
Мероприятия не интересны большинству школьников	Мероприятия не интересны большинству школьников	Мероприятия не интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	Участие школьников в этих мероприятиях принудительное
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях

Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации